

《教育心理学》第十三章课堂管理 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59930.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59930.htm) 第十三章 课堂管理 课堂管理概述 课堂群体的管理 课堂纪律的管理 一 课堂管理概述 (一)定义: 课堂管理:指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现教学目标的过程. (二)功能:制约教学和评价的有效进行,具有促进和维持的功能 (三)影响因素: 教师的领导风格 班级规模 班级的性质 对教师的期望 二 课堂群体的管理 (一) 群体:指人们以一定方式的共同活动为基础而结合起来的联合体 正式群体:是有教育行政部门明文规定的群体,其成员有固定的编制,指责权利明确,组织地位确定. 发展:松散群体、联合群体、集体 (二)群体动力 群体凝聚力 群体规范 课堂气氛 课堂里的人际交往与人际关系 三 课堂纪律的管理(p212-216) 概念: 课堂纪律:是对学生课堂行为所施加的准则与控制 类型 课堂结构 课堂问题行为与课堂纪律 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)