

《教育心理学》第十章态度与品德的形成 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59943.htm 第十章 态度与品德的形成
态度与品德的实质及其关系 中学生品德发展的基本特征 态度与品德学习的一般过程与条件 良好态度与品德的培养 一、态度与品德的实质及其关系 (一)态度 1、定义:态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性. 2、实质: 态度是一种内部准备状态,而不是实际反应本身 态度决定个体是否愿意完成某些任务,即决定行为的选择 态度是通过学习而形成的,不是天生的 3、态度的结构 认知成分、情感、行为成分 (二)品德 1、定义:使社会道德在个人身上的体现,使个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向. 2、实质: 反映了人的社会特性,是将外在于个体的社会规范的要求转化为个体的内在需要的复杂过程,是通过后天学习形成的. 具有相对稳定性. 是认识与行为的统一. 3、心理结构: 道德认识 ----个体品德中的核心部分 道德情感 ----直觉的、想像的、伦理的道德情感 道德行为----衡量品德的重要标志(技能、习惯) (三)态度与品德的关系 1、相同点(实质、结构) 2、区别: 范围不同:态度大.品德小. 价值的内化程度不同:态度有五种水平(接受、反应、评价、组织、性格化). 品德是价值观念性格化时的稳定态度. 二中学生品德发展的基本特征(P156-161) (一)理论 皮亚杰的道德发展阶段论 他律道德 自律道德 柯尔伯格的道德发展阶段论(两难故事法) 三水平六阶段 (二)基本特征 伦理道德发展具有自律性,言行一致 品德发展由动荡向成熟过渡 三、态度与品德

学习的一般过程与条件 (P162-1165) (一)过程 依从 认同 内化 (二)条件 外部条件(家庭的教养方式、社会风气、同伴群体) 内部条件(认知失调、态度定势、道德认知、个体其他因素) 四、良好态度与品德的培养(P165-171) 有效的说服 树立良好的榜样 利用群体约定 价值辨析 给予恰当的奖励与惩罚 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com