

《教育心理学》第六章知识的学习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59953.htm 第六章 知识的学习 知识

学习概述 知识的获得 知识的保持 一 知识学习概述 (P84-88)

1、知识：#8226.类型：感性知识与理性知识（反映活动的深度）陈述性知识与程序性知识（反映活动的形式）2、知识

学习类型：符号学习、概念学习、命题学习；下位学习、上位学习、并列结合学习；过程：知识获得 知识保持 知识提取

作用：时增长经验、形成技能、发展创造力的重要前提（三点P88）二、知识的获得 知识学习的第一个阶段 条件：1

必须获得充分的感性经验；2必须对所获得的感性经验进行充分的思维加工：知识直观；实物直观、模象直观、言语直观

（如可提高知识直观的效果P91-93）知识概括：感性概括、理性概括（如可有效进行知识概括P94-97）三、知识的保持

记忆系统 贮存时间 容量 信息来源 信息处理 瞬时记忆

：0.25-2秒 大刺激 注意 - 短记 未注意 - 消失 短时记忆：5秒 - 2分钟7 + 2组块 感觉记忆 复述 - 长记（直接记忆）不复述

- 消失 长时记忆（工作记忆）解决问题 长时记忆：1分钟—终生 无限度 短时记忆 遗忘 瞬时记忆 提取 知识遗忘 1、遗忘

进程（艾宾浩斯遗忘曲线P99）遗忘的发展是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型 2、遗忘理论（P100-101）-----

遗忘原因 痕迹衰退说（最古老 亚里士多德、桑代克）干扰说（占统治地位）同化说（奥苏伯尔）动机说（弗洛伊德）

前摄抑制、倒摄抑制 •. 如何运用记忆规律，促进知识保持（P101-104）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接

下载。详细请访问 www.100test.com