

《教育心理学》第五章学习的迁移 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59954.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59954.htm) 第五章 学习的迁移 学习迁移概述 学习迁移的基本理论 迁移与教学 (一) 学习迁移的概述 定义：学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响 种类

( P72-74 ) 正迁移与负迁移；水平迁移与垂直迁移；一般迁移与具体迁移；同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。

&#8226;作用 ( P74 ) (二) 学习迁移的基本理论 1、早期的迁移理论 形式训练说 迁移是无条件的、自动发生的 共同要素说 ( 桑代克 ) 迁移是非常具体的、并且是有条件的，需要有共同的要素 经验类化说 ( 贾德 ) 强调概括化的经验或原理在迁移中的作用 关系转化说 ( 格式塔心理学家 ) 迁移产生的实质是个体对事物间的关系的理解 2、现代的迁移理论 强调认知结构在迁移中的作用 加特纳、吉克 主张认知结构中的某些成分是决定迁移能否发生的根本条件 强调外界环境与主体的相互作用对迁移的影响 强调通过社会交互作用与合作学习，促进迁移的产生 3、迁移的实质 ( P79 ) 三、迁移与教学

( P78-83 ) 1、影响迁移的主要因素 相似性 原有认知结构 学习的心向与定势 2、促进迁移的教学 精选教材 合理编排教学内容 合理安排教学程序 教授学习策略，提高迁移意识性

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)