

《教育心理学》第四章学习动机 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59957.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59957.htm) 第四章 学习动机 学习动机概述 学习动机的理论 学习动机的培养和激发 一、学习动机概述 ( P54 - 58 ) 动机：引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。 功能：激活、指向、强化 #8226.强化理论 提出者：行为主义学习理论家 观点：人的某种学习行为倾向完全取决于先前的这种学习行为与刺激因强化而建立起来的稳固联系，不断强化则可以使这种联结得到加强和巩固；任何学习行为都是为了获得某种报偿。 评价：该理论过分强调引起学习行为的外部力量，忽视甚至否定了人的学习行为的自觉性与主动性，具有较大的局限性。 需要层次理论 提出者：马斯洛（美国心理学家） 观点：( P59 - 60 ) ( 附：需要层次图 ) 教育意义：教师不仅要关心学生的学习，也应该关心学生的生活，以排除影响学习的一切干扰因素。 成就动机理论 提出者：阿特金森 观点：( P61 ) 成就动机 教育意义：成败归因理论 提出者：维纳（美国心理学家） 观点：( P61-62 ) 三维度、六因素 评价：自我效能理论 提出者：班杜拉 观点：( P62-63 ) 自我效能感：人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断 直接强化 替代强化 自我强化 结果期待 效能期待 三、学习动机的培养 ( P63-65 ) 利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机 利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机 四、学习动机的激发 #8226.根据作业难度，恰当控制动机水平 #8226.正确指导结果归因，促使学生继续努力 100Test 下载频道开通，

各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)