

《教育心理学》第一章教育心理学概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59969.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59969.htm) 教育心理学 (教师资格认证培训) 周淑利 2006年1月 本书内容体系 第一章 总论部分(教育心理学概述) 第二章---第十一章 学生与学生心理 (学生心理特点、学习理论、学习动机、学习迁移、学习策略等) 第十二章---第十五章 教师与教师心理 (教学设计、课堂管理、教学测量与评价及教师心理) 总体评价目标: (见书) 正确识记 准确理解 灵活应用 试卷题型 对应的评价目标: 1、 选择题(单选) 识记理解内容: 2、 填空题 概念、原理 3、 简答题 规律、理论 4、 论述题 教育心理学理论的应用 (或书上理论直接联系实际应用.或举一事例,结合实例谈理论应用) 要求: 认真听讲,做好标识. 上位概念、基本规律原理要准确熟记,下位概念要理解记忆. 应用理论的地方要多加注意. 讲课安排及设想 4天课程 基于课本讲述 适当增加练习 第一章 教育心理学概述 § 一.教育心理学的研究对象与研究内容 § 二.教育心理学的作用 § 三.教育心理学的发展概况 一.教育心理学的研究对象与研究内容 教育心理学的研究对象 教育心理学:是一门研究(学校情境中学与教的基本心理规律)的科学。 教育心理学的性质是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科 教育心理学的研究内容 (学教相互作用过程模式:P4) 具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。 1、五要素 2、三过程 五要素 \*学生 学习的主体因素 (其群体差异、个体差异影响学与教过程) \*教师 教学中起关键作用 (教学过程的主导) \*教学内容 学与教的过程中有意传递的主要信息部分，表现为：

教学大纲、教材、课程 \*教学媒体教学内容的载体、教学内容的表现形式、师生之间传递信息的工具。（影响教学内容的呈现方式和容量；影响教学组织形式及学生的学习方法） \*教学环境 包括物质环境（课堂自然条件、教学设施及空间布置）社会环境（课堂纪律、同学关系、校风、社会文化）影响学生的学习过程和方法、认知发展过程，教师的教学方法、教学组织 三过程 \*学习过程学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程（教育心理学研究的核心内容） \*教学过程教师组织教学 \*评价 / 反思过程（贯穿在整个教学过程中：教学前对教学设计效果的预测和评判；教学中对教学的监视和分析；教学后的检测、反思） 学与教相互作用：五种因素共同影响了三种过程，三种过程交织在一起，相互影响。（P6）

## 二、教育心理学的作用

对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。

- 1、帮助教师准确地了解问题
- 2、为实际教学提供科学的理论指导
- 3、帮助教师预测并干预学生
- 4、帮助教师结合实际教学进行研究

## 三、教育心理学的发展过程 P9-12

（一）、初创时期（20世纪20年代以前）代表人物：桑代克 事件：1903年出版了《教育心理学》，是西方第一本以教育心理学命名的专著

（二）、发展时期（20世纪20年代到50年代末）尚未成为一门具有独立理论体系的学科

（三）、成熟时期（20世纪60年代到70年代末）作为一门具有独立理论体系的学科正在形成

（四）、完善时期（20世纪80年代以后）布鲁纳：认为教育心理学研究包括（4方面）我国第一本《教育心理学》教科书：廖世承（1924年）

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)