

《教育心理学》第二章 中学生的心理发展与教育 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59973.htm 第二章 中学生的心理发展与教育 中学生的心理发展概述 中学生的认知发展与教育 中学生的人格发展 个别差异与因材施教 一、 中学生的心理发展概述 心理发展 1、 定义:是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命中所发生的一系列心理变化。 2、 特征： 连续性与阶段性. 定向性与顺序性. 不平衡性. 差异性 青少年心理发展的阶段特征 1、 少年期（11、12岁14、15岁，初中阶段）特点：半成熟、半幼稚的特点，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性的矛盾。 #8226. 思维的独立性和批判性有所发展，但带有片面性和主观性； #8226. 产生成人感，独立意识强； #8226. 道德行为更加自觉，但自控力不强。 2、 青年初期（14、15岁17、18岁，高中阶段）特点：生理上、心理上、社会性上向成人接近 #8226. 社会高级情感有了深刻发展； #8226. 意志的坚强性与行动的自觉性有了较大的发展。 中学生心理发展的教育意义（一）、学习准备 1、 定义；指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。 2、 学习准备是一个动态的发展过程包括：纵向和横向两个维度 3、 学习准备不仅影响新学习的成功，而且也影响学习的效率。学习也会促进学生的心理发展，新的发展又为进一步的新学习做好准备。（动态）（二）、关键期 1、 提出者：奥地利生态学家劳伦兹（动物身上存在“印刻”） 2、 定义：个体早期生命中一个比较短暂的时期，

在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响。如；2岁是口语发展的关键期等

3、抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教育，能收到事半功倍的效果。

二、中学生的认知发展与教育认识发展的阶段理论

1、代表人物：皮亚杰

2、内容：儿童的认知发展是伴随同化性的认知结构的不断再构，使认知发展形成几个按不变顺序相继出现的时期或阶段；逻辑思维是智慧的最高表现。

从婴儿到青春期的认知发展分为：感知运动、前运算、具体运算和形式运算等四个阶段。

认知发展与教学的关系

认知发展制约教学的内容和方法；教学促进学生的认识发展；教学应适应学生的最近发展区

感知运动阶段（0-2岁）特点：感觉和动作分化；后期思维开始萌芽

前运算阶段（2-7岁）特点：各种感知运动图式开始内化为表象或形象模式，用表象符号来代替外界事物；思维受直觉表象的束缚；思维特征：认为一切事物都是有生命的；以自我为中心；认知活动具有相对性；不可逆。

具体运算阶段（7-11岁）特点：思维可逆，能进行逻辑推理；获得了长度、体积、重量和面积的守恒；思维仍需要具体事物的支持。

形式运算阶段（11-15岁）特点：思维是以命题形式进行的；能运用假设 - 演绎推理的方式解决问题；具有抽象逻辑思维；具备了补偿性的可逆思维；思维灵活。

最近发展区提出者：维果斯基（前苏联）

定义：指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段的过渡状态。

意义：1、教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应看到仍处于形成的状态，正在发展的过程。2、教学应适应

最近发展区，走在发展的前面，并跨越最近发展区而达到新的发展水平。

三、中学生的人格发展

(一)、人格的发展

定义：又称个性，是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。

发展阶段：埃里克森八阶段理论（见书P20-21）

影响人格发展的社会因素 家庭教养模式、学校教育、同辈群体

(二)、自我意识的发展

定义：个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识。

组成：自我认识、自我体验、自我监控

发展阶段：

- 1、生理自我（3岁左右基本成熟）
- 2、社会自我（至少年期成熟）
- 3、心理自我（在青春期开始发展和形成）

四、个别差异与因材施教

(一)、学生的认知差异及其教育含义

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com