

[初中语文教案]捕蛇者说(教案) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__5B_E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_c38_59974.htm

教学目标：一 理解课文基本内容。二 熟读课文，背诵第四、五段。教学设想：尽可能多读几遍课文。因为课文读不熟，疏通文意困难大，也不利于培养学生文言语感。本课教学目的和训练重点，都规定了背诵四、五两段，熟读才好成诵。读课文的方法，尽量有所变化，使学生爱读、乐读。理解课文基本内容，抓住四、五两段适当做些分析。理解全文主旨和蒋氏陈述的主要意思和感情。疏通文意是理解课文基本内容的基础，要指导学生认真对照注解完成这项工作。但不搞对评。第一课时教学要点：一 熟读课文。二 疏通文意。教学过程：一 熟读课文。要求：读准字音，读得顺畅。学生自读一遍课文对照注解，出声朗读。二人小组互读。纠正读音错误，读好句中停顿。教师出示小卡片或小黑板，检查学生对下列字音掌握的情况。啮（niè）御（yù）得而腊（xī）之孥（luánwǒn）痿（lòu）疴（lì）当（dàng）其租入嗣（sì）几（jī）死者戚（qī）莅（lì）事者日蹙（cù）殚（dān）转徙（xǐ）顿踣（bó）呼嘘（xū）曩（nǎng）悍（hàn）吏隳（hūi）突恂恂（xún）而起缶（fǒu）谨食（sì）之苛（kē）政孰（shú）知以俟（sì）夫观人风者〔说明〕检查字音掌握情况的同时，适当提示字义或词义。请几位学生读课文，每位读一段。随时正音。教师范读课文。提出要求：边听边思考每句的大意。二 疏通文意。二人小组，对照注解疏通每一句大意。布置作业：一 熟读课文，至少

读两遍。二 完成课后练习三（做在书上）。第二课时教学要点：一 理解全文主旨。二 背诵四、五段。教学过程：一 集体疏通文意。二人小组提出有疑难的语句，其他同学解答，都解答不了的，教师提示或自己直接解答。〔说明〕书上注解比较详尽，学生能读懂大部分语句的意思。疑难多出在没有注解的语句上。例如“未若复吾赋不幸之甚也”。教师引导学生先弄明白“若”“复”“赋”“甚”四个字的意思，然后启发学生断句（读准句中停顿），最后结合“则吾斯役之不幸”引导学生考虑疑难句的句意，他们便会明白了。疏通文意，切忌逐字逐句的对译，着重在明白每句主要的意思。有时弄明白一个词或两三个词，整句就明白了，但即使这样，也是以疏通句子的大意为重点，不必讲解古代汉语语法知识，确有必要讲时，也要适度，为明白句意服务。同 请几个学生每人一段串译大意。二 理解课文基本内容。判断课文主旨。请学生结合课文内容，判断全文主旨。理解第四段内容讨论：（1）全段话中，哪一句是蒋氏答话的中心？（则吾斯役之不幸，未若复吾赋不幸之甚也）（2）这一句以下的内容，分作几层意思？具体说一说。（分作两层：先说过去的60年，极言赋敛之苦；后说现在，极言悍吏扰民，索租之急）（3）这段蒋氏的自述，哀而不伤，更令人感到悲痛。试举一两例并作简要说明。（①“向吾不为斯役，则久已病矣”——蒋氏捕蛇12年，“几死者数”，他不以为“病”，反以为“幸”，所以这样说。这是在重复压迫下的一种反常心理，表面上是庆幸的意思，却蕴含着无限凄苦之情。②“曩与吾祖居者……而吾以捕蛇独存”——蒋氏虽能“独存”，然而村中十室九空，生意寥落，亦可谓百无聊赖。③“退而

甘食其土之有，以尽吾齿”——蒋氏“一岁之中犯死者二”，何“甘”之有？然而不受悍吏逼租之苦，也算是苦中有“甘”了。这种“存者且偷生”的感情，实际上包含着巨大的隐痛）引导学生看“阅读引导”，加深对课文内容的理解。

〔说明〕这一段是教学重点，也有一定难度，所以设计以上几步教学环节。其中，举例说明哀而不伤的要求，以举例为主，说明也不必照教案上所答的这样，学生有所体会即可以了。文中表达出作者怎样的感情？（对劳苦人民同情：“余悲之”“余闻而愈悲”“故为之说，以俟夫观人风者得焉”）三 背诵第四段。强记：给5分钟时间，背下来。范背：教师背第四段，学生心里默背。试背：请三位学生分别背诵。齐背：全体学生齐背两遍。〔说明〕指导背书时，提示学生结合前面对本段层次、内容的分析来背诵。布置作业：一 背诵四、五段。二 完成课后练习四。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com