

《教育心理学》第十八章学习的评定 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59980.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59980.htm) 一、学习评定的性质、目的和分类 学习评定的性质 学习评定的主要目的 学习评定的分类 二、学习评定的方法 教师自编成就测验 标准化成就测验 三、学习评定与教学评估 阅读成绩与教学优劣的关系 教学方式在测验上的差异 教学条件与学习成绩的关系 学习评定是教育工作者的一个重要职责之一。未来的教师，在心理活动结构的组织成分上，更强调心理学的评价理论的掌握和运用。很清楚，评定学生的学习成绩，既对学生起到信息反馈和激发学习动机的作用，又是检查课程计划、教学程序以至教学目标的手段。同时也是考查学生个别差异，便于因材施教的途径。关于学习评定的性质、目的是什么，学习评定如何分类，如何进行有效的学习评定，它与教学的评估有何关系，这些就是本章要讨论的主要问题。这里谈的学习评定，主要是指学习成绩的评定。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)