

《教育心理学》第十五章智力差异及其测量 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59993.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59993.htm)

一、智力的性质 智力的概念 智力结构学说 二、智力的发展与开发 智力的发展特征 智力的个别差异 智力的开发 三、智力的测量 智力测量的发展 智力测验的性质 智力测验的编制 四、智力测验的使用 智力测验的功用 正确使用智力测验 人的个别差异表现在很多方面，有身体方面的差异，有心理方面的差异。心理方面的差异，主要是个性倾向性和个性特征的差异，其中最突出的是智力或智慧的差异。在我国新生一代中，还有不少特殊儿童，他们所以特殊，除某些身体原因外，也存在个性方面智力发展的差异，当然也有其他一些非智力因素的差异。就是居大多数的常态儿童和青少年，他们的心理也存在某些差异。中国有句古语：“人心不同，各如其面。”可见人的个别差异是客观存在的。我们如何对待新生一代个别差异的问题？对个别差异如何测查？如何进行教育，即因材施教？这是教育心理学研究的重要课题。本编将研讨智力差异及其测量问题，特殊儿童心理与教育问题，现代教育技术与个别化教学问题，以及学生的学习成绩评定问题。本章则论述智力差异及其测量问题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)