

2009年山东教师资格考试心理学应试笔记第四章教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/590/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E5_B1_B1_c38_590998.htm

第四章 1、简述知识学习的含义，种类和作用。含义：知识属于人们的认知经验，是人们在社会实践活动中通过与其环境相互作用而获得的对客观现实认识的结果。他反映了客观事物的属性与联系，种类：1、按照概括水平分为具体知识和抽象知识。2、功能分为陈述性知识和程序性知识。作用：科学知识是对人类的实践活动有重大的指导作用。是人们认识世界、改造世界的强大的武器。从这个意义上讲，知识是人们活动的定向工具。（1）任何活动总有一定的方向。活动的方向有活动目的决定，因此，确定活动的目的是确保活动定向的一个不可缺少环节。活动目的确定必须对作为活动条件的情景进行分析，判断。并预测活动发生变化的各种可能性。所有者一起必须需要以有关的知识为依据。（2）、任何活动都是由一系列具体动作组成的动作系统.各具体动作作用于一定的对象,从而使对象发生合乎目的的要求的变化.2、什么是知识的理解，理解在知识学习中起什么作用？它是通过一系列的认知活动,去弄懂新教材中语言的含义,了解词句子所代表的对象的情形.性质和规律,从而获得新教材的意义,理解的实质可以说就是客观属性与关系通过言语媒介在人们头脑中的反映.理解在知识中的作用主要有(1)有利于学生对知识的识记,(2)有利于学生对知识的保持,(3)有利于学生应用知识.3、陈述性知识、程序性知识分别是以什么形式表征存储的？对教学有什么启发？(1)陈述性知识的表征形式是命题网络。一个命题就相当于一个观念。

它是我们能够评价是非对错的最小的意义单元。命题和句子并不完全对应，有些句子可能包括两个甚至多个命题，两个或多个命题常常因为有某个共同的成分而相互联系在一起，从而构成了命题网络，或称为“语义网络”。在这种网络中，哪些相关观念之间可以相互扩散、激活，从而被个体提取和利用。

编辑推荐：
把教师站点加入收藏夹
2009年教师资格新版课程全新上线
2009年教师资格在线题库全新上线
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com