

2009年普通高考（广东卷）命题思路解读 高考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/590/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_99_AE_c65_590243.htm 历时3天的高考已经结束，评卷工作马上开始。目前，各学科正进行试评工作，各学科评卷组将依据参考答案和评分说明，结合考生答题情况，制定科学、合理的评分细则，努力落实命题思路的要求，努力实现不同选考科之间的基本均衡，努力体现我省高中课改成果，反映高中学生学习实际情况。由广东省教育考试院组织的2009年普通高考（广东卷）（以下简称广东试卷）命题工作，是我省第六次施行普通高考分省命题工作，同时也是我省实施新课改后进行的第三次高考命题工作。经过几年实践积累，我省普通高考命题工作渐趋成熟，命题组织工作规范有序，试卷质量稳定可靠，坚持有助于高校选拔人才，有助于促进中学实施素质教育，有助于推进普通高中新课程改革深入发展的原则。2009年广东高考试卷命题的总思路是：保持稳定，确保均衡，有效体现高中新课改要求；突出能力立意；注重考查知识与技能、过程与方法，注重考查学科基础知识和基本素质、及考生深入学习的潜能，注重对考生情感、态度、价值观的正确引导；设计有良好信度、效度的试卷，编制难度适中、区分度较高的试题。在保持稳定、确保均衡方面，一是保持各科的试卷结构稳定，各科考试范围与内容、考试能力要求不变。即与往年相比题型、题量及作答要求保持不变，以利于稳定中学良好的教学秩序并方便复习备考。二是按照同样的难度系数设置六个选考科目的试卷难度，力求实现选考科目之间的试卷难度基本一致。根据初步试

评情况看，六个选考科目的考生作答所反映的试卷难度水平与预估难度较吻合。三是往年试卷难度适当的大多数科目今年仍保持试卷难度不变，往年试卷难度偏大的个别科目，今年适度降低试卷难度。在有效体现高中新课改要求方面，一是各科试卷中均有较大比例的基础性试题，注重考查考生对基础知识、基本技能的掌握程度，较全面地测评考生的学习基础。二是各科试卷均以贴近时代、贴近社会、贴近学生生活的素材编制试题，关注考生的情感、态度与价值观，注重考查考生关注现实社会发展、关注科技发展、理论联系实际等方面的意识及表现。三是各科目试卷中均有一定比例的综合程度较高的应用性试题，旨在从考生解答较复杂问题的过程与方法中测评其能力与特长，较深入地考查考生的探究意识及学习潜能。各单学科试卷较充分体现选拔性要求，一方面由易到难设计试卷，试题内容涵盖各学科的主要知识，重要内容重点考；各科试卷的试题难度、学科能力有适度的梯度分布，较贴近我省中学的教学实际。另一方面精心选材，各科试卷表现出浓郁的时代气息、明显的学科特色、较鲜明的区域性文化特点，并延续了“试题呈现形式较生动、涵盖内容较丰富、作答要求较平实”的广东试卷风格。参考答案设置规范、科学，符合高中毕业生的认知水平。文科基础与理科基础试卷充分体现考查考生在人文社会科学或自然科学方面的基础知识水平的特点，整卷没有涉及高能力层级考核要求的试题，考试范围及内容仅为相关学科的必修内容或少量的指定选修内容，主要考查考生对相关学科“应知、应会”知识的掌握程度。语文科：注重“常识”，反映生活保持了与2008年相同的试卷结构。在坚持考查基础知识和基本能力

的前提下，强化对语文素养和综合能力的考查，凸显语文学科实用性、工具性特点，在努力实现选拔功能之外，还力求能有效地评价中学教学的现状，促进中学语文教学的良性发展。与往年相比，今年的语文卷素材文体多样，内容有较强的时代性和深厚的人文内涵，渗透情感、态度和价值观的正确引导，反映与日常生活的紧密联系。在写作能力的考查上，作文要求考生根据与“常识”有关的经历或对常识的看法写一篇文章。这个作文题要求考生写自己的生活经历或表达自己的观点，审题难度不大，内涵丰富，外延宽广，写作空间大，考生可从不同角度选材立意，运用记叙、抒情和议论等多种表达方式，有利于考查考生日常生活体验和积累，以及对社会、人生的观察和思考，能有效地区分考生的写作水平，较好地防止考生套作。

数学科：文理科各有侧重，平稳中有创新 题型、题量、赋分、知识结构和能力结构都保持不变。选择题和填空题保持了不设置难度很大试题的特点，按照循序渐进的方式逐渐增加试题的难度。充分考虑到文、理科不同发展方向的不同教学要求和知识能力的差异，文理科卷各有侧重，对文科或理科考生更有针对性。文科卷侧重结合图表等直观信息进行考查，理科卷则注重对抽象思维的考查。考查内容注重基础，强化主干知识。基础题计算量都不大，侧重理解和运用，重点突出对数学概念及本质的理解和基本方法的掌握运用的考查。解答题强化对支撑学科知识体系的主干知识的考查，对主干知识的考查约占了全卷的83%。注重从数学学科的整体系统性出发，在知识网络的交汇处设计试题，大部分试题综合了多个知识内容。对数学思想方法的考查全面并具有现实性，对数学基本能力的考查既全面又

突出重点，全卷围绕五种基本能力设计试题，突出数学思维，从问题解决入手，考查分析解决问题的能力。注重应用意识和创新精神考查。多道试题具有实际应用背景，试题难度适宜，情景贴近考生生活实际、具有时代气息。相当一部分试题在呈现方式和切入角度上都有所创新，情景新颖，通过有较强直观思维的图表，结合抽象思维的过程，反映对获取信息的要求（也较好地适应对抽象思维相对较弱的文科考生），力图从问题提出的新颖性到问题解决的多样性，创设一定空间，多角度、多层次地检测考生潜能和素质。试卷阅读量和解答量比较恰当，注重通性通法、淡化特殊技巧，分步设问、梯次递进，大多考生每道题都可以着手答题得分，努力使试题的效度提高，有较好区分度。

英语科：降低试题难度，反映学生学习特点 试卷结构及设计保持不变，旨在考查考生对英语语言基础知识的掌握和理解程度，着重考查考生在特定的语言环境中运用英语语言知识、语言技能、学习策略、和跨文化意识完成语言交际任务的能力，即英语语言综合运用能力。使用具有真实性的语言素材，语言地道、表达准确。选用具有强烈时代感的话题。注重在语篇中考查语言知识和语言技能，在应用中考查语言的综合运用能力；注重语言与情感文化等因素的融和；在语言运用中考查学生学习策略的运用。听力试题表达简洁、清楚；阅读理解题选材体裁多样，话题贴近生活，时代感较强，注重考查学生对整篇文章及细节信息的理解，避免考生采用简单的排除法或直接与原文信息匹配找答案；读写任务题为考生答题提供更大的想象空间。试卷难度有所降低，贴近中学教学实际水平。

政治科：注重基础，反映广东社会发展特点 题型结构、题量、

内容结构和呈现方式保持稳定，强化对基础的考查，注重价值导向。采用体现时代性、生活化的新情景、新材料，多角度、多方面、多层次考查获取和解读信息、调动和运用知识能力、描述和阐释事物及论证和探究问题的能力，引导考生关注社会生活和时代发展。试题注重考查考生运用马克思主义的基本观点、立场和方法，观察世情、国情、社情，分析问题和解决问题。试题大都采用精炼的素材创设新情景，素材贴近生活，有浓郁的广东地方特色。注重考查基本原理，题目答案源于教材，要求考生作答时在掌握基本技能与方法的基础上，提高逻辑性。注重学科素养、逻辑思维和探究精神的考查。参考答案设置既考虑了基础性、逻辑性、系统性的结合，又考虑到有独立思考、创新意识的考生的思维发挥空间。

历史科：突出历史学科的特点，强调对中学历史教育的积极引导 题型稳定，重点考查考生对基本史实、历史概念和结论的理解和掌握程度。运用反映现实生活和社会发展的“新材料、新情境”，考查考生的知识迁移能力和初步解决新问题的能力。考查考生对史料的解读能力，包括对史料的鉴别能力，用史料（情境）支持历史解释的能力，使用数量分析探究经济变化主题的能力。试题关注传达具有指导性意义的重要史学理念，注重对中学研究性学习方法的引导，引导考生通过历史材料正确推导结论，正确把材料、结论与主题建立联系等。注重考查考生的历史探究能力，引导考生从历史中学会思考，强调历史教育的知识价值、能力价值和情感价值，在考查考生在唯物史观指导下运用历史思维和历史学习方法探究历史的同时，增强考生的历史意识、历史洞察力和历史使命感。

地理科：反映地理的区域性、综合性特征

从题型到试题呈现方式都较好地保持了稳定性。考查学科主干知识，反映学科知识的基本原理与规律及内在联系，注重地理核心概念及原理的考查，加强学科内、学科间的综合，注重考查地理思维能力。个别试题采用与地理相关的古诗创设新情境，丰富了地理科试题的表现形式。综合题大都是自然地理与人文地理有机结合的试题，如采用北部湾经济区经济发展方面的素材，首先让考生回答海运的优势；然后要求考生根据材料分析该区三城市的三次产业产值变化，区域经济发展与城市化变化情况和发展中遇到的共同问题，最后要求考生提出北部湾经济区港口群的发展对策。

物理科：立足基础，全面考查学科能力 试卷结构、试题难度分布、试题思维力度、试卷阅读量与2008年保持稳定。突出对学科主干知识的考查，基础题所设置的物理过程和物理情景一般是学生熟悉的。试题通过考查考生对基本物理原理和基本物理规律的理解及应用，考查了考生的理解能力、推理能力、获取信息的能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力和实验与探究能力，独立解决新问题的能力。注重科学探究与实验能力的考查，部分试题思维力度强。注重理论联系实际，关注科技的发展和应用。试题密切联系学生的生活实际，联系科学事件，前沿科学的动态和发展，以现实问题立意，通过叙述实际物理情景和设问，要求考生通过分析，从实际物理情景中抽象出物理模型，再从物理模型中分析其中的物理规律、各物理量的变化及相互之间的关系。

化学科：素材新颖，试题设置由易到难 试卷结构与2008年一致，各专题考查内容比例符合考试说明要求，由易到难合理设置各种难度试题，客观题难度低于去年，主观题难度与去年相当，整卷

阅读的文字量比2008年减少，进一步增加供考生思考的时间。必考题突出主干知识，兼顾知识点覆盖率。试题虽素材新颖，但答题难度不高。试题素材时代感强，生活化、情趣化并重，与生活密切相关，涉及大亚湾核电站安全运行与发展核电、“限塑令”、轨道交通与珠三角城市一体化、低碳经济与循环经济、生活垃圾分类等，巧妙地体现了化学与STSE（科学、技术、社会、环境）的紧密联系，注重将基础知识与生活、生产应用的融合考查。实验题继续采用“提供信息 - 进行假设 - 设计方案 - 验证假设”的结构；物质结构题以一种金属元素为主线，将其离子化合物、晶体结构类型、金属（或化合物）性质、分子间相互作用力、化学键、杂化等考点联系在一起；既考虑知识内容与能力层级分布，又注重能力层级与试题设问难度的合理安排。生物科：关注与社会经济、人体健康和生态环境的关系，反映生物新课标的整体要求。试卷结构、题型和赋分方式不变，全卷以中等难度题为主，试卷的阅读量为2008年相当，但要求考生作答的文字书写量则大幅度减少，为考生提供了足够的思考时间。注重对基础知识和主干知识的考查，加强对获取新知识与处理信息能力、表达能力、实验与探究能力、思维能力、综合运用能力的考查，试题注重与现实生活、生产实践联系，关注生物科学技术与社会经济、人体健康和生态环境的关系，反映生物新课标的整体要求。加强对实验能力的考查，考查了考生对实验目的与原理、方法与步骤的理解与掌握，以及对实验现象和结果进行分析、推理和预测的能力。将实验与理论知识有机融合进行考查，将实验与探究能力的考查渗透到试题的题干及解题过程中，注重对基本实验技能和研究方法的考

查，部分试题直接以探究过程形式呈现。多道非选择题设置部分开放性问题，要求考生用文字、图表等多种表达形式准确地描述生物学现象或实验结果，给考生提供了一定的思考和创造空间。将大量的社会热点问题作为情境呈现于试卷中，以考查考生对身边的生物学现象的洞悉力，以及理论联系实际的能力。注重生物学史的渗透，突出了生命科学重大进展，利用现代生物科技新成果来考查生物学的核心知识内容以及知识迁移能力，体现了基础性与前沿性的有机结合。两道选做题共用同一段关于现代生物科学技术发展现状的素材，使不同考生能结合各自选学内容，运用基础知识和基本实验技能从不同角度来对相同材料进行分析和处理，体现了选修模块之间的互补性和交叉性，体现了公平性和选择性。最新2009年高考信息请访问：百考试题高考网（收藏本站）
高考论坛 高考网校 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com