

2009年山东教师资格考试心理学应试笔记第一章教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/591/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E5_B1_B1_c38_591012.htm

第一章 1、如何理解教育心理学的研究对象和内容？教育心理学是研究学校情景中学与教的基本心理规律的科学。教育心理学的具体研究范畴正是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；有学习过程、教学过程和评价 | 反思过程这三种活动过程交织在一起。

2、教育心理学在基础课程改革中能发挥什么作用？教育心理学不仅能够更新课改提供理论上的指导，而且能够解决新课改中遇到的问题提供研究方法上的指导。具体的有：（1）帮助教师准确了解问题；（2）为实际教学提供科学的理论指导；（3）帮助教师准确预测并干预学生的行为；（4）帮助教师结合实际教学进行研究。

3、简述美国、前苏联和我国教育心理学的发展概况。

美国的教育心理学的发展：（1）初创时期（20世纪20年代以前）。桑代克的教育心理学出版和发展。（2）发展时期（20世纪20年代到50年代末）对儿童心理学的研究和弗洛伊德的教育心理学理论（3）成熟时期（20世纪60到70年代）。教育心理学注重和和学教育的结合。有布鲁纳的课程改革运动和人本主义的思潮。（4）完善时期（20世纪80年代以后）。皮亚杰理论的盛行，人们对学习过程和教学过程研究的越来越深入细致。

前苏联的教育心理学的发展（1）产生阶段，十月革命之前，乌申斯基的《人是教育的对象》奠定了俄国教育科学研究的基础（2）发展阶段（十月革命以后）维果斯基的最近发展

区理论（完善并逐渐形成自己特点的阶段，主要表现在，注重和发展心理学的结合如赞科夫的教学与发展试验，学习理论方面出现了联想 - 反射理论和学习活动理论。同时还非常注重人际关系在儿童心理发展中的作用。中国教育心理学的发展：（1）起源，中国古代的教育心理学思想，如孔子，孟子等的关于学习的理论都包含了丰富的教育心理学理论。

（2）教育心理学的产生和初步发展，这个阶段是随着清末师范教育的兴起而产生的。（3）教育心理学的发展，新中国成立后的阶段。

4 小学教育工作者为什么要学习小学教育学？教育心理学不仅仅是一门学科，他更应当成为一种累积性的知识、智慧以及直觉化的观念，只有这样，教师才能有效地解决日常教育学面临的问题，虽然教育心理学不能告诉教师在各种复杂的教学情境中具体应该做什么，但却可以给教师提供作出正确决策的原则，并使教师以规范的言语讨论自己的教学经验和观点。另外当前我国正在进行基础教育改革，这次改革能否取得预期的效果，一是取决于教育工作者的改革热情，而是取决于该改革者的理论水平和实践能力，要想提高改革者的这些水平，教育心理学知识是必须要学习的，他不仅能够给改革者提供新理论的指导，而且能够给解决新课改中遇到的问题提供能够研究方法上的指导。所以说要想成为一个合格的教师就必须要学习教育心理学。编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com