

心理学指导：幼儿教育心理学指导教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/591/2021\\_2022\\_\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_90\\_86\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_591025.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/591/2021_2022__E5_BF_83_E7_90_86_E5_AD_A6_E6_c38_591025.htm) 绪论 一、什么是心理学？ 二、心理学的分类 (1) 心理过程：知情意及三者之间的关系 (2) 个性心理：个性倾向性 个性心理特征 自我意识 三、心理学独立标志 四、心理学特点 五、什么是学前心理学？ 六、学习学前心理学的意义 第一章 学前儿童心理发展概述 一、心理的实质：人脑对客观现实的反应 (一) 大脑：心理的物质基础 1. 大脑皮层的分区 2. 大脑的机能 ----- 神经系统的活动方式及其类型 (二) 客观现实：是心理的源泉，心理对客观现实具有能动性 客观现实包括的内容：书8页 二、\*制约学前儿童心理的因素 其中 儿童的活动形式主要是什么？ 第二章 学前儿童的注意 一、什么是注意？注意的外部表现及种类 二、注意与心理过程的关系 三、学前儿童注意发展规律 1. 无意注意的发展规律 2. 有意注意的发展规律 四、学前儿童注意品质的发展 五、注意规律在幼儿园活动中的应用 1. 注意的功效 2. 幼儿注意分散的原因 3. 幼儿注意分散的防止 4. 如何对待幼儿多动现象？ 第三章 学前儿童的感觉和知觉 一、感觉、知觉的定义 二者之间的关系 二、感知觉的功用 三、感知觉的种类 四、感知觉的特性 1. 感觉的特性 2. 知觉的特性 第四章 学前儿童的记忆 一、记忆的概念、构成环节、种类、对心理的意义、品质 二、记忆过程的分析 1. 识记 定义 种类 2. 保持 定义 遗忘及其规律 3. 回忆 定义 两个层次 三、记忆表象 定义 特征 四、学前儿童的记忆发展 1. 量的发展 2. 质的发展 五、学前儿童的记忆发展的特点 六、如何发展幼儿的记忆力？

第五章 学前儿童的想象 一、 想象的定义、构成方式、与客观现实的关系 二、 想象的种类 三、 学前儿童想象的发展 1. 有意性的发展 2. 现实性的发展 3. 创造性的发展 4. 想象力的培养

第六章 学前儿童的语言和思维 一、 言语的定义、种类、作用 二、 学前儿童的言语 1. 口语言语的发展 (1) 语音发展 (2) 词汇发展 (3) 语法发展 2. 内部言语的发展 3. 书面言语的发展 4. 言语的培养 一、 思维的定义、特性、种类 二、 思维的过程 三、 思维的形成 四、 学前儿童的思维 (1) 发展趋势 (2) 特点 五、 学前儿童思维能力的培养

第七章 学前儿童的情绪和情感 一、 情绪、情感的定义、及二者之间的关系、二者与认识过程的关系、作用 二、 学前儿童情绪和情感的发展 1. 婴儿的发展 2. 幼儿的发展 三、 学前儿童情绪和情感的培养

第八章 学前儿童的意志 一、 意志的定义、知、情、意三者的关系、意志行动的心理成份 二、 学前儿童意志的发展 1. 有意运动的发生及其特点 2. 学前儿童意志行动的萌芽 3. 学前儿童意志的发展 三、 学前儿童意志的培养

第九章 学前儿童的社会性 一、 社会性的定义 二、 学前儿童的社会性发展的内容 三、 亲子交往 1. 亲子交往的重要性 2. 亲子交往的途径 3. 亲子交往的引导 四、 同伴交往 1. 同伴交往的意义 2. 同伴交往的方式 五、 社会性行为 1. 社会性行为的定义 2. 社会性行为的影响因素 3. 学前儿童社会行为的发展 六、 品德 1. 品德的定义 2. 学前儿童品德的发展

第十章 学前儿童的个性 一、 个性定义、涵盖的内容 二、 气质的定义、类型、表现、发展特点 三、 性格的定义、与气质的关系、性格特征 四、 能力的定义、与知识技能的关系、发展、培养 五、 自我意识的定义、心理成分、自我认识的发展

第十一章 关于心理发展的几种主要学 1. 成熟学

说：代表人物 主要理论 主要实验 2. 行为主义学说：代表人物 主要理论 主要实验 3. 认知发展学说：代表人物 主要理论 主要实验 4. 社会学说：代表人物 主要理论 主要实验 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)