

第十四章第二节教学测量与评价的方法和技术教师资格考试  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/591/2021\\_2022\\_\\_E7\\_AC\\_AC](https://www.100test.com/kao_ti2020/591/2021_2022__E7_AC_AC)

[\\_E5\\_8D\\_81\\_E5\\_9B\\_9B\\_E7\\_c38\\_591043.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/591/2021_2022__E7_AC_AC_E5_8D_81_E5_9B_9B_E7_c38_591043.htm) 教学评价应包括认知、情感和技能三个方面。对于认知和技能领域的学业成就，最常用的教学评价手段是标准化成就测验和教师自编测验。

而对于情感以及道德行为表现则常常采用非测验性的评价手段。

一、标准化成就测验(一)标准化成就测验的含义

标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。它是评价学生学业成绩的重要工具之一。(二)标准化成就测验的特点

测验是由专门机构或专家学者按一定测验理论和技术，根据全国或某一地区

所有学校的共同教育目标来编制的。所有受试人所做的试题、

时限等施测条件相同，计分手段和分数的解释也完全相同。

(三)标准化成就测验的优越性第一，客观性；第二，计划性；

第三。可比性。(四)标准化成就测验的缺点 第一，与学校课程之间的关系很不协调。

在我国，每个地区的教学状况还存在着一定的差距，教师在选用标准化测验前，

仔细查阅内容效度，使得测验的目标与评价的目的相匹配。第二，测验结果的

不当使用。我们通常利用标准化成就和能力测验对学生分类和贴标签，

对个体造成了不良影响。(五)标准化成就测验的目的

标准化成就测验则用来判断学生与常模相比时

所处的水平。二、教师自编测验(一)自编测验的含义与特点

教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，

自己编制的测验，是为特定的教学服务的。教师自编测验通常用于

测量学生的学习状况。(二)自编测验的优

势(1)操作过程简单；(2)施测手续方便；(3)应用范围一般限于I9己所教的学科，在实际教学中颇为有用。(三)测验前的计划1．确定测验的目的。2．确定测验要考查的学习结果。3．列出测验要包括的课程内容。4．写下考试计划或细目表。细目表是将考试具体化的最重要的工具，使得测验能够与教学的目标和内容保持一致。细目表的形式是两维表，一般纵栏表示学习结果，横栏表示课程的内容或范围。中间的栏目，就是教师根据自己的情况填上在测验中计划测量多大比例的学习结果和课程内容。5．针对计划测量的学习结果，选择适合的题型。自编测验包括客观题和主观题两种类型。教师使用哪一种类型的题目是由测验的目的、内容和时间决定的。(四)自编测验的类型1．客观题客观题具有良好的结构，对学生的反应限制较多。这类题目包括选择题、是非题、匹配题和填空题等。(1)选择题。选择题是由题干和两个或更多的选项组成的。题干可以是直接提问或者以不完整的句子的形式出现，目的是为了设置问题情境。而选项则提供可供选择的答案，包括一个正确答案和若干具有干扰性的错误项或迷惑项。学生的任务就是阅读题目，再从一系列选项中挑选出正确的项目。教师在出题时，要综合考虑题干和选项，使整个题目清楚明了。选项的数量一般没有统一的规定，大多是4~5个，良好的选择题，题干应该明确简单，而选项又深具迷惑性。选择题还有一种常用变式，选项中有一至多个正确答案，即通常被称为多选题。选择题可适用于不同材料，可考查学生多方面知识，加上评分客观、省时，因此在标准化测验中广泛使用；但它答案固定，测不出组织材料的能力和创造力；同时由于题量大，要为每个题目编写迷惑答案，任务

比较繁重。(2)是非题，是非题又称正误题，此类题学生需要识别、选择出正确答案。常用的形式是，陈述一句话要求学生判断对错或是非。是非题可用于测量不同水平的教学目标。是非题形式简单。能够在一份试卷内覆盖大量的内容。教师在评判时也较客观，计分简便省时。但是。一个重要的问题是：学生只有两种选择 - - 对或错，容易猜测。(3)匹配题。匹配题是另一种可提供多种选择的考试形式。通常，题目包括两列词句，一列是问题选项。一列是反应选项。学生根据题意按照某种关系将左右的项目连接起来。匹配题形式简单，能够有效地测量学生对知识联系的掌握情况，且易于计分。但是，它只能用于测查彼此存在着简单关系的知识。(4)填空题。填空题是呈现给学生一句或一段不完整的话或者直接提问，要求学生简要做答。填空题可以考查学生对知识记忆和理解，以及推理和判断能力。填空题的问题在于，学生的答案各不相同甚至还会出现出人意料的答案，学生的答案还会受笔迹、用词等无关因素的影响。

## 2. 主观题

主观题则要求学生自己组织材料，并采用合适的方式表达陈述出来。这类题型包括论文题及问题解决题。教师在评分时，对学生的回答需要给出不同量的分值。

### (1)论文题

论文题是指要求学生用文字论述方式阐述相关观点的题目，回答字数可以从几段到几大页不等。——一般较常使用的有两种类型。有限制的问答题和开放式论文。有限制的问答题，是指教师对回答的内容和长度都有规定，开放式论文，则允许学生在内容上可以自由选材，自由发挥，而且篇幅较长。论文题可以测验知识、理解或运用水平，也可考查学生的分析、综合、类比和评估知识的能力。还可考查学生组织信息或表达陈述某项意

见的能力。使用论文题也有不妥之外。首先，学生回答论文题需要花费很多时间。其次，对于熟悉自己学生的教师，在判卷时很难做到客观，导致信度较低。在评分时。经常出现一种现象——晕轮效应，即教师对学生的总体印象影响到对论文题目的评价。(2)问题解决题。问题解决题是向学生提供一定的问题情境和目标情境，要求学生通过对知识进行组织、选择和运用等复杂的程序来解决问题。通常有两种形式，一种是间接测验，是采用纸笔测验来评价学生的学业成就或能力。学生在完成时，通常必须写出若干步骤或过程，以展现他的思路。评分时，按照步骤计分。如果缺少某些步骤就不能得分。问题解决题的另一种方式则是直接测验。由于它考查了学生处理实际问题的能力。所以有时又叫做操作评价。操作评价对于考查高级思维技能十分有效，但是往往费时费钱。而且主观性较大，并且效度也经常受到质疑。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)