

第十三章第一节课堂管理概述教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/591/2021_2022__E7_AC_AC

[_E5_8D_81_E4_B8_89_E7_c38_591051.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/591/2021_2022__E7_AC_AC) 一、课堂管理及其

功能(一)课堂管理的含义课堂管理就是指教师通过协调课堂

内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。(二)

课堂管理的功能课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行

，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设

对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个人

和集体的合理需要，激励学生潜能的释放以促进学生的学习

。维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境。

使学生的心理活动始终保持在课业上，以保证教学任务的顺

利完成。二、影响课堂管理的因素(一)教师的领导风格 教师

的领导风格对课堂管理有直接的影响。考\$试大\普雷斯頓认为，

参与式领导和监督式领导对课堂管理有不同的影响。参

与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的

意见强加于人。而监督式领导则待人冷淡，只注重于集体

讨论的进程，经常监督人的行为有无越轨。(二)班级规模班

级的大小是影响课堂管理的一个重要因素。首先，班级的大小

会影响成员间的情感联系。班级越大，情感纽带的力量就

越弱。其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大，

课堂管理所遇到的阻力也可能越大。再次，班级的大小也会

影响交往模式。班级越大，成员间相互交往的频率就越低，

对课堂管理技能的要求也就越高。最后，班级越大，内部越

容易形成各种非正式小群体，而这些小群体又会影响课堂教

学目标的实现。总之，班级规模会影响学生参与课堂活动的

机会和程度，也会影响课堂管理和学习纪律。(三)班级的性质不同的班级往往有不同的群体规范和不同的凝聚力，良好的班级可以形成一种融洽、和睦、积极向上的群体心理气氛，这有利于课堂管理。(四)对教师的期望1．定型的期望的含义人们对教师在学校情境中执行任务往往有一种比较固定的看法。即使某一位教师的外貌谈吐并不符合这种固定的看法，人们还是会按照这种固定的看法去看待和解释教师们的行为，这就是定型的期望。2．定型的期望的内容及成因定型的期望包括人们对教师理应表现的行为及其所具有的动机和意向的期望。一般说来，它的形成是教师长期交往方式和一般行为的结果。3．定型的期望对课堂管理的影响班内的学生对教师的课堂行为同样会形成定型的期望，这种期望会影响课堂管理。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com