

第十二章第三节选择教学策略教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/591/2021\\_2022\\_\\_E7\\_AC\\_AC\\_E5\\_8D\\_81\\_E4\\_BA\\_8C\\_E7\\_c38\\_591054.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/591/2021_2022__E7_AC_AC_E5_8D_81_E4_BA_8C_E7_c38_591054.htm) 一、教学策略的含义

教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划。包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

二、以教师为主导的教学策略(一)含义 指导教学是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学。它是一种以教师为主导的教学策略，适用于团体教学。

(二)指导教学的操作步骤在指导教学中，教师向学生清楚地说明教学目标；在充足而连续的教学时间里给学生呈现教学内容；监控学生的表现；及时向学生提供学习方面的反馈。

(三)指导教学包括的活动 复习和检查过去的学习。 呈现新材料。 提供有指导的练习。 提供反馈和纠正。 提供独立的练习。 每周或每月的复习。

三、以学生为中心的教学策略(一)发现教学 1. 发现教学的含义发现教学，又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。它由布鲁纳明确提出，是一种以学生自身活动为主的

教学策略，适用于小组和个别教学。2. 发现教学所经的阶段 一般来说，发现教学要经过四个阶段：首先，创设问题情境，使学生在

这种情境中产生矛盾，提出要求解决和必须解决的问题；其次，促使学生利用教室所提供的某些材料，所提出的问题，提出解答的假设；再次，从理论上或实践上检验自己的假设；最后，根据实验获得的一些材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。

3. 发现教学的教学设计应

遵循的原则布鲁纳对发现教学的教学设计提出了四项原则：第一，教师要将学习情境和教材性质向学生解释清楚；第二，要配合学生的经验，适当组织教材；第三，要根据学生心理发展水平，适当安排教材难度与逻辑顺序；第四，确保材料的难度适中，以维持学生的内部学习动机。

4. 发现教学的优点第一，自己动手动脑学习，知识更为巩固，也更易于应用；第二，能掌握一定的认知策略；第三，易于激发学生的好奇心和探究心理，产生学习兴趣；第四，使学生逻辑思维能力、形象、直觉思维能力得到锻炼，有助于发展智力；第五，有助于培养独立性和创造性。

5. 发现教学的缺点第一，需要随情境变化而灵活运用，一般教师难以把握；第二，偶尔驾驭不当，教学上有失控的风险；第三，学生之间会发生干扰；第四，教学速度会放慢。

(二) 情境教学

1. 含义情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。

2. 特点在情境教学中，教学的环境是与现实情境相类似的问题情境；教学的目标是解决现实生活遇到的问题；学习的材料是真实性任务，这些任务未被人为地简化处理，隐含于现实问题情境之中。教学的过程要与实际的解决问题的过程相似：教师提出现实问题，然后，引导学生进行与现实中专家解决问题的过程相类似的探索过程。学生解决问题所需要的原理和概念往往隐含在问题情境之中，学生为了解决当前问题而学习它们，通过解决问题而深刻理解它们，并把这些知识的意义与应用它们的具体问题情境联系在一起。对学习结果的测验将融合于学生解决问题的过程之中，学生在解决实际问题过程中的表现本身就反映了其学习结果。

(三) 合作学习

1. 含义合作学习指学生们以主动合作学习的方式代

替教师主导教学的一种教学策略。

2. 合作学习的目的 合作学习的目的不仅是培养学生主动求知的能力，而且发展学生合作过程中的人际交流能力。

3. 合作学习的特点 合作学习在设计与实施上必须具备五个特征。

(1)分工合作，指以责任分担的方式达成合作追求的共同目的。真正有效的分工合作必须符合两个条件：一是每个学生都必须认识到工作是大家的责任，成败是大家的荣辱；二是工作分配要适当，必须考虑每个学生的能力与经验，做合理安排。

(2)密切配合，指将工作中应在不同时间完成的各种项目分配给各个人，以便发挥分工合作的效能。

(3)各自尽力，合作学习的基本理念是同心协力追求学业成就。

(4)社会互动，合作学习的成效取决于团体成员之间的互动作用，即大家在态度上相互尊重，在认知上集思广益，在情感上彼此支持。为此，学生们必须具备两项基本技能，一是语言表达能力，二是待人处事的基本社交技巧。

(5)团体历程，指由团体活动以达成预定目标的历程。

#### 四、个别化教学

(一)个别化教学的含义及所包含的环节

1. 个别化教学的含义 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。

2. 个别化教学包括的环节 个别化教学大致包括这样几个环节：

诊断学生的初始学业水平或学习不足。 提供教师与学生或机器与学生之间的一一对应关系。 引入有序的和结构化的教学材料，随之以操练和练习。 容许学生以自己的速度向前学。

(二)几种经典的个别化教学模式

1. 程序教学 程序教学是20世纪第一个具有全球影响的教学改革运动，程序教学指一种能让学生以自己的速度和水平自学，以特定顺序和小步子安排的材料个别化教学方法。其始创者通常被认为是教学机器的发明人普莱西

。但对程序教学贡献最大的却是斯金纳。从编写程序教学教材到实施程序教学所依据的原则：一是小步子原则；二是积极反应原则：要求学生对所学习内容作出积极的反应；三是及时强化原则；四是自定步调原则；五是低的错误率原则。2. 计算机辅助教学计算机辅助教学(computer assisted instruction, 简称CAI)指使用计算机作为一个辅导者, 呈现信息, 给学生提供练习机会, 评价学生的成绩以及提供额外的教学。CAI的优点: 首先是交互性, 即人机对话, 学生可以根据自己的学习情况选择学习路径、学习内容等, 其次是即时反馈, 第三是以生动形象的手段呈现信息, 第四是自定步调等。CAI发展表现出的趋势: 一是综合化; 二是网络化; 三是智能化。CAI在教学中的模式有: 操作与练习; 个别辅导; 对话; 模拟; 游戏; 问题解决。3. 掌握学习(1)含义: 掌握学习是由布卢姆等人提出来的, 其基本理念是: 只要给了足够的时间和适当的教学, 几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度。(2)步骤: 要将学习任务分成一系列小的学习单元, 后一个单元中的学习材料直接建立在前一个单元的基础上。每个学习单元中都包含一组课, 然后, 教师编制一些形成性测验。学完一个单元之后, 教师对学生总结性测验。达到了所要求的掌握水平的学生, 可以进行下一个单元的学习。若学生的成绩低于规定的掌握水平, 就应当重新学习这个单元的部分或全部, 然后再测验, 直到掌握。(3)掌握学习中判定学生成绩的依据采用掌握学习这个方法, 学生的成绩, 是以成功完成内容单元所需时间而不是以在团体测验中的名次为依据的。学生的成绩仍然有差异。这种差异表现在他们所掌握的单元数或成功学完这些单元所

花时间上。(4)关于掌握学习的结论第一，它的优势在于能真正做到使教学适应学生的心理特点和个别差异，有利于学生能力的发展和个性的形成。第二，在中小学教学上，短期实施较长期实施有效。第三，掌握学习可帮助学生克服学习困难，增加成就感，此种训练后的学生在求学态度上较积极。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)