

2009年教师资格考试小学教育心理学名词解释教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/591/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_591123.htm

1、教育心理学：是研究学校教育情境中学（学生）、教（教师）、环境三者相互作用（以前两者互动为主）时的心理活动及其规律的科学。2、小学教育心理学：是教育心理学的分支学科，它所研究的对象就是“小学教育中教与学及其与环境相互作用的心理活动及其规律”。3、普通心理学：是探讨人的一般心理现象，即认知过程、情感与意志活动及个性形成的规律，这些现象是所有人都具有的。4、儿童心理学：是发展心理学的一个分支，它是研究儿童心理发展的年龄阶段特征与阶段过渡发展规律的学科。5、社会心理学：是研究人与社会交互作用中的心理活动及其规律的学科。6、心理卫生：是指维护心理健康。其消极方面指防止和治疗心理疾病；积极方面则指要引导和保持心理活动的正常进行和发展，从而能在正常的活动和发展中培养健全的人格，发挥心理的功能，保持和增进积极的情绪，能较好地适应社会生活，实现人生的理想。7、心理防卫机制：是指个体由于应激、冲突或挫折而导致心理丧失平衡时用来解脱烦恼、减少不安、恢复心理平衡的适应性心理功能。8、身心发展：广义的心理发展指从出生到死亡的整个一生的心理变化；狭义的心理发展即从出生到心理成熟阶段的心理变化。个体心理发展的过程，实际上也是一个社会化的过程，是个体不断获得在社会中进行正常活动所必需的能力与品德的过程。9、品德心理结构：是指个体在外界影响下产生道德行为的中介过程所涉及的心理成分相

互关联和制约的模式，或动力机制。品德形成的过程：生成结构，执行结构，定型结构。

10、心理气氛：是指群体中占优势的态度和情感的综合表现，其中包括人们的心境、情绪体验、人们彼此之间的关系、对待活动的态度以及对周围事物的态度等。

1、精细加工策略：这类策略主要指对学习材料进行深入细致的分析、加工，理解其内在的深层意义，并促进其记忆的一些学习策略。精细加工的关键就在于怎样将所学的新信息与头脑中已有的经验联系起来。包括形象联想，谐音法。

11、组织策略：#130.概括：该类策略指学习者利用摘录、画线、写标题、列提纲、做笔记等方式抽取学习内容的要义，建构所学内容的组织与结构。

12、元认知策略：是对认知活动的全过程进行指导，监控与调节的高级学习策略。

13、阅读理解策略：主要是指综合应用前面所列举的一些精细加工、组织、元认知等策略及其应用类化、推理等手段来促进对课文的理解的策略。

14、比较著名的SQ3R五步阅读方法是鲁滨逊设计提出的，包括：概览，提问，阅读，复述，复习。

15、PQ4R由托马斯滨逊提出，它由六个步骤组成：预习，提问，阅读，反思，复述，复习。

16、问题解决的策略：一般解题策略IDEAL，具体解题策略应用题解题策略。

17、问题包含：目的，个体已有的知识，障碍，方法。

18、问题解决：是指问题解决者通过思维重新组织若干已知的概念和规则，形成新的答案，即超越所学规则的简单应用，形成新的高级规则的过程。

19、问题教学：在教学中如果把学生置于问题情境之中，然后引导学生围绕问题展开思维，利用和重新组织已知的概念和规则，形成相应的高级规则，最终达到解决问题，这就是以问题为中心的教学，简称“问题

教学”。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com