

心理学知识指导：第九章学习策略教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/591/2021_2022__E5_BF_83_E7_90_86_E5_AD_A6_E7_c38_591137.htm

第一节、学习策略

概述：一、概念：是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。四个特征：第一，学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的；第二、是有效学习必需的；第三、是有关学习过程的；第四、是学习者制定的学习计划，由规则和技能构成。

二、结构：由两种成分：基本策略和辅助性策略。三种成分：认知策略（复述策略、精细加工策略、组织策略主要针对陈述性知识，针对程序性的：模式再认策略和动作系列学习策略）、元认知策略（计划策略、监视策略、调节策略）、资源管理策略（时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、社会资源利用策略）。

第二节：认知策略（联系实际，谈谈如何使用复述策略、精细加工策略和组织策略。复述策略、精细加工策略和组织策略有何区别？）一、复述策略：是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上。（一）识记过程中的复述策略：1、利用随意识记和有意识记。2、排除相互干扰：先前所学的信息对后面所学信息的干扰叫做前摄抑制；后面所学的信息对前面所学信息的干扰叫做倒摄抑制。早上学防止前，晚上睡觉前或学习结束前学习克服倒，另外要尽量错开容易混淆的内容。如英语和拼音。另外：开始和结尾的记得牢（首位效应和近位效应）3、整体识记和分段识记，4、多种感官参与。5、反复阅读与尝试

背诵相结合。6、过度学习（达到150%最好）（二）保持过程中的复述策略：1、及时复习：遗忘的进程是先快后慢。所以新学习的材料一定要及时复习，至少要在当天加以复习，以减缓遗忘的进程。2、分散复习和集中复习。分散复习优于集中复习。可降低疲劳，减少前摄和倒摄。鼓励学生利用分散复习，经常进行复习。3、复习形式多样化。用实验证明、写成报告，作出总结。4、画线二、精细加工策略：是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。是一种理解性的记忆策略，和复述策略结合使用，效果好。（一）记忆术：1、位置记忆法、2、缩简和编歌诀。3、谐音联想法。4、关键词法。5、视觉想象。6、语义联想。门号6的平方根2449。（二）做笔记（三）提问（四）生成性学习。对所阅读的东西形成一个类比或表象。（五）利用背景知识，联系实际。三、组织策略：是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略和精细加工策略是密不可分的，如做笔记和写提纲等等实际是两者的结合。（一）列提纲（二）利用图示：1、系统结构图。2、流程图。3、模式或模型图。4、网络关系图。（三）利用表格：1、一览表。2、双向表。

第三节 元认知策略

一、元认知及其结构

在学习的信息加工系统中，存在着一个对信息流的执行控制过程。它监视和指导认知活动的进行，负责评估学习中的问题，确定用什么学习策略来解决问题，评价所选策略的效果，并且改变策略以提高学习效果。这种执行控制功能的基础是元认知。元认知是对认知的认知，是个体关于自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。具有两个独立但又相互联

系的成分：对认知过程的知识、观念与对认知行为的调节、控制。元认知知识是对有效完成任务所需的技能、策略及其来源的意识知道做什么，是在完成任务之前的一种认识。包括以下三个方面：第一、对个人作为学习者的认识。第二、对任务的识别。第三、对有关学习策略及其使用方面的认识。

元认知控制是运用自我监视机制确保任务能成功地完成知道何时、如何做什么，它是对认知行为的管理和控制，是主体在进行认知活动的全过程中，将自己正在进行的认知活动作为意识对象，不断地对其进行积极、自觉的监视、控制和调节。因此，元认知控制过程包括制定认知计划、监视计划的执行以及对认知过程的调整和修改。

二、元认知策略的种类：

(一) 元认知计划策略：包括设置学习目标、浏览阅读材料，产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。成功的学生是一个积极的而不是被动的学习者。

(二) 元认知监视策略：例如：为了应考而学习时，会向自己提出问题。(领会监控和跟踪监控)

(三) 元认知调节策略：第四节 资源管理策略

一、学习时间管理策略：

(一) 统筹安排学习时间。

(二) 高效利用最佳时间 (1) 根据自己的生物钟 (2) 要根据一周内学习效率的变化安排 (3) 根据一天内的学习效率 (4) 根据自己的工作曲线。一般说来：存在三种模式：先高后低；中间高两头低；先低后高。

(三) 灵活利用零碎时间。

二、学习环境管理策略。

三、学习努力和心境管理策略。

四、社会资源利用策略。

第五节 学习策略的训练

一、原则：

(一) 主体性原则。(二) 内化性原则 (三) 特定性原则：针对不同学生的发展水平。(四) 生成性原则 (五) 自我监控原则 (六) 个人自我效能感原则。

二、学习

策略训练的方法：（一）指导教学模式：与传统的讲授法十分类似，由激发、讲演、练习、反馈和迁移等环节构成。（1）在教学中教师先向学生解释所选定学习策略的具体步骤和条件，在具体应用中不断给以提示，让学生口头叙述和明确解释所操作的每一个步骤，并报告自己应用学习策略时的思维，通过不断重复这种内部定向思维，可加强学生对学习策略的感知、理解与保持。（2）同时，教师依据每种策略来选择许多恰当的事例来说明其应用的多种可能性，使学生形成对策略的概括化认识；提供的事例应从学生的认识水平出发，由简到繁，使学生从单一策略的应用发展到多种策略的综合应用，从而形成一种综合应用能力。（二）程序化训练模式（三）完形训练模式：在教学生列提纲时，先提供一个较好的提纲，解释如何统领材料，下一步就给学生提供一个不完整的提纲，分步对学生进行训练。（四）交互式教学模式：明确下列四种策略：总结、提高、析疑、预测。（五）合作学习模式：称之为合作性讲解。百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校（<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>）推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

