

教师综合辅导：教师资格考试案例分析题六教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/594/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E7_BB_BC_E5_c38_594141.htm

以下是一位教师在教
学《保持水土》时的课堂教学结构：（1）学生通过观看长
江流域发生特大流水的录像提出问题；（2）为学生提供黄
河上流的资料（文字、录像、图片等），让学生尝试推想：
“黄河水为什么会含有大量泥沙？”（3）为学生提供模拟
实验的材料，让学生自己设计实验验证，自己实验验证自己
所作的推想；（4）学生在教师的指导下，讨论解决水土流
失的问题；（5）通过阅读材料，结合前面研究，讨论怎样
保持水土问题。问：1、该教师采用的是何种教学方式，该
方式主要包含哪几个阶段？2、该方式与传统的教学方法相
比，有何积极意义？简要分析：一、有关教育理论知识 该案
例涉及到的是新课程中的改变学习方式的有关知识：（新的
教学方式强调：）（1）探究性学习概念：在学科领域或现
实情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达交流
等活动，获得知识、技能、态度、能力和学习方式的过程；
（2）探究性学习的意义：①探究式教学的运用促使教学策
略发生转变。使得课堂教学“以教师为中心”的单向灌输式
教学方法转变为“以学生为主体，教师为主导”的师生双向
协调发展的“探究式”教学方法。②探究式教学的运用促成
了教学组织形式的转变。目前的课堂教学组织形式，仍旧是
班级授课制，但是由于信息媒体的介入，这种传统的课堂教
学组织形式赋有了新的时代内涵。③再次，探究式教学的运
用促成了教学内容的转变。新课程改革十分重视课程资源的

开发与运用；④探究式教学的运用促成了师生角色地位的转变。教师由原来的知识提供者、灌输者转变成了学生学习的组织者、指导者和促进者；学生则由被动学习的接受者和被填灌对象，转变为课堂学习的认知主体。

二、围绕问题展开分析

该案例的问题是“该教师采用的是何种教学方式，该方式主要包含哪几个阶段？”“该方式与传统的教学方法相比，有何积极意义？”

(1)符合探究式教学的基本特征；(2)提出探究的问题，形成假设，设计实验，收集数据，得出结论，讨论。(3)从意义的四个方面去答。

编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com