

09年教师资格辅导教育心理学在中国的发展教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/594/2021\\_2022\\_09\\_E5\\_B9\\_B4](https://www.100test.com/kao_ti2020/594/2021_2022_09_E5_B9_B4)

[\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_c38\\_594145.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/594/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_594145.htm) (一)建国前我国教育心理学的发展 我国的教育心理学最初是从西方引进的，1908年，房宗岳翻译了日本学者小泉又一所著的《教育实用心理学》，这是近代在我国最早出版的教育心理学著作。之后的二三四十年代，出现了一批教育心理学的教材和译著。如：1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。1926年，陆志伟翻译出版了桑代克的《教育心理学概论》，1933年陈德荣翻译了盖茨的《教育心理学》，1939年吴绍熙翻译的霍林沃斯的《教育心理学》，编著教科书的还有高觉敷(1929年)、潘菽(1935年)、陈选善(1938年)、肖孝嵘(1940年)与艾伟(1945年)等。建国前我国教育心理学表现出以下特点：1. 某些学者结合我国的实际对学科心理尤其是汉语教学心理、教育与心理测验进行了一定的科学研究，取得了一定的成绩。2. 研究问题的方法和观点，大都模仿西方，没有自己的理论体系。(二)建国后我国教育心理学的发展 建国后，我国教育心理学的发展走过了曲折的道路，大体经历了以下四个阶段：第一阶段(1949年~1958年)学习改造阶段 教育心理学界通过学习苏联、学习马克思主义来审视教育心理学的研究，明确了研究工作的方向问题，但同时也出现了“批判心理学的资产阶级方向”的“左”的干扰。第二阶段(1959~1966年)初步发展阶段 在1959年召开的“五四”学术讨论会上，公开纠正了心理学批判运动的错误，贯彻了“双百”方针，扭转了一些混乱局面，出现了一点由恢复到初步繁荣的生机。第三阶

段(1966 ~ 1976年)跌入低谷阶段 由于十年动乱的冲击，教育心理学的研究一度中断。 第四阶段(1976年 ~ )走向繁荣阶段 “文革”后，教育心理学迎来了科学的春天，走向了繁荣发展的道路。自己编写的和翻译介绍的教育心理学教科书越来越多。教育心理学的研究队伍扩展，研究领域扩大。目前我国教育心理学韵工作者们正在不断地吸收国外的先进科研成果，结合我国教育教学的实际，开展理论和应用研究，对教育教学实践起着越来越大的影响。 百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校（<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>）推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)