

09年教师资格辅导教育心理学在西方的发展教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao_ti2020/594/2021_2022_09_E5_B9_B4](https://www.100test.com/kao_ti2020/594/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_594147.htm)

[_E6_95_99_E5_B8_c38_594147.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/594/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_594147.htm) 教育心理学是19世纪的政治、经济、教育与心理科学发展的产物。它的发展经历了一个蜿蜒曲折的过程，从最初被附庸于普通心理学或被融合于发展心理学，到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系，大致经历了以下四个时期：（一）初创时期（20世纪20年代以前）1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913～1914年，又发展成三大卷《教育心理大纲》。这一著作奠定了教育心理学发展的基础。西方教育心理学的名称和体系由此确立。桑代克对于美国心理学发展的贡献，不仅在于开创了学习实验与教育测验，而且为美国教育心理学的发生、发展奠定了基石，也奠定了美国教育心理学的基本内容，使教育心理学作为一门独立的学科而存在。这一时期的特点：著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题，主要是一些有关学习的资料。（二）发展时期（20世纪20年代到50年代末）这一时期的教育心理学的发展经历了以下几个阶段：20年代以后，西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果。大大地扩充了自己的内容。30年代以后，学科心理学成了教育心理学的组成部分。40年代，有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题进入了教育心理学领域。50年代，程序教学和教学机器兴起。同时信息论的思想等成果也影响和改变了教育心理学的内容。发展时期的特点：出版书目的版本种类繁多，体系五花八门，内容大多取自普通心理学和儿童心

理学等各科心理学。只有学习这一课题是各书共有的。可以说，这时的教育心理学尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

(三)成熟时期(20世纪60年代到70年代末) 60年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中，教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。这一时期，西方教育心理学比较注重结合教育实际，注重为学校教育服务。60年代初，由布鲁纳发起课程改革运动，人本主义思潮也掀起了一场教育改革运动。美国教育心理学比较重视研究教学中的社会心理因素，对计算机辅助教学(CAI)的研究也方兴未艾，对计算机辅助教学的教学效果和条件做了大量的研究。

(四)完善时期(20世纪80年代以后) 80年代以后，教育心理学的体系越来越完善，内容越来越丰富。随着皮亚杰和维果斯基的理论被大量介绍到美国，加之认知心理学研究的深刻影响，人们对学习概念的理解发生了很大变化，对学习和教学过程及其条件也研究得越来越深入细致，教育心理研究越来越注重为教学实践服务，发展了许多有效教学模式。布鲁纳总结教育心理学十几年来的成果表现在四个方面：1．主动性研究，研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动作更多的控制。2．反思性研究，研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。3．合作性研究，研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习。4．社会文化研究，研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。此外，80年代后期信息技术教育应用的研究达到了一个新的水平。百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考

试，百考试题网校（<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>）推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com