

幼儿教师进行幼儿教育研究的策略教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/598/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E5_c38_598438.htm

由于进行幼儿教育研究对提高幼儿园的保教质量和提高幼儿园的凝聚力，以及提高幼儿教师的职业素养和工作兴趣与热情都有着十分重要的现实意义，所以，近年来，幼儿园领导和教师越来越重视幼儿教育的研究工作。不过与高校和幼儿师范学校的教师以及科研所的专职研究人员相比，在进行幼儿教育研究方面，幼儿教师有自己的优势，也有自己的劣势。幼儿教师应该明确自己的优势和劣势，然后选择适合自己能力特点的研究策略，只有这样，研究才可能取得事半功倍的效果，否则将会事倍功半，甚至毫无效果。那么，我们幼儿教师在进行教育研究的过程中，应注意哪些策略呢？我们认为，为了提高教育研究的效率，幼儿教师在进行教育研究时应注意以下的策略。

一、要努力夯实自己的教育理论基础 幼儿教师要进行教育研究，就必须具有一定教育科研理论素质。这方面的素质主要是指要掌握一定的教育基本理论（教育学、心理学、管理学等）、方法论和教育科研方法。马克思列宁主义认为，理论对实践具有指导作用，实践需要理论的指导作用。没有理论指导的实践，再伟大，也只能是一种盲目的实践。我们只有用教育理论及其相关的理论来武装自己，才能站得高看得远，才能知道幼儿教育的未来走向。有些教师平时的学习只满足于某些经验的掌握，甚至“以干代学（理论）”，这是不对的。经验是实践的结晶，而理论则是经验的升华。经验一般还停留在认识的感受性认识的阶段，还有待于上升为理

论；理论才是对事理的科学概括。经验往往是具体的，总是依附一定的时间、地点等条件，而理论却是“抽象科学”，所反映的已不是个别情况下的特殊情形，而是普遍情况下的客观规律，具有广泛适用性。对各种经验，也要用科学的理论来分析、鉴别和评价，决定取舍，照抄照搬就会吃亏走弯路。再者，掌握了理论就能创造方法，方法是理论付之于实践时的安排和操作，是理论与实践结合的产物。离开了理论指导的盲目实践决不可能产生好的方法，而掌握了理论，对工作有理性的认识，安排和操作符合客观规律，就能创造方法，形成技能技巧。“教无定法”，只要是符合教育教学规律的都是好的方法；“教有定法”，这个定法就是教育科学。科学的理论撞击实践，就会爆发智慧的火花，结出创造的硕果，创造出新的方法和经验。而相反，我们缺乏一定的教育理论素养，在实践中就会表现为教研教学都无后劲，其具体表现为：有丰富的教育经验，但不能总结出带有规律性的认识，开展教育研究有一定的困难。多年从事教育工作，有一定的教育经验，虽然一般能完成教学任务，但不水平有多大的提高，能力不见有多大的长进，不能突破一定的水准而有所跃进。不太了解幼儿，在教学方法及内容方面违反教育教学规律，工作好了不知道原因在哪里，有失误，也不知道从何吸取教训。所以我们要努力学习理论，为进行教育研究打下很好的基础。在理论学习方面，除了要学习一般的教育理论外，我们还应学习一些名家的理论，如皮亚杰、布鲁纳、班杜拉、布卢姆、奥苏贝尔、巴班斯基、斯金纳等的理论；在方法论方面，我们应该深入学习马克思主义唯物辩证法、系统论、控制论、信息论等。二、用其它学科的理论

论或新的理论审视幼儿教育 用其它学科或新的理论审视当前的幼儿教育，你就可以发现新视野里的一个“全新的幼儿教育”，你就发现幼儿教育中有许多新的问题是可以研究的，你甚至还可以根据一种新的理论创造出一种全新的幼儿教育理论。比如，皮亚杰用他的“生物学的眼光”来研究儿童心理就创造出了一种新的儿童心理学理论发生认知论，他心理学中的核心概念：“同化”、“顺应”、“平衡”都是生物学的概念。平时我们在进行幼儿教育研究时，也可以利用一些其它学科的理论来对幼儿教育进行研究。比如现在人们议论得比较多的“可持续发展理论”，我们用它来审视幼儿教育，我们便可以发现幼儿教育在可持续发展方面有很多文章可做，比如“幼儿园的环保教育”、“幼儿园的可持续发展”、“幼儿的可持续发展”、“幼儿教师的可持续发展”等等。因此，我们要学会用其它学科的理论或新的理论去审视我们的幼儿教育。我和许多幼儿教师谈到幼儿教育研究的问题时，许多老师都反映，似乎幼儿教育没有什么问题可以研究了。我说，这似乎应验了一句古诗“不识庐山真面目，只缘身在此山中”所说的道理。所以我劝那些老师一是注意对幼儿教育进行深入的研究，二是学会用其它学科的理论或者新的理论重新审视幼儿教育。从此她们的思路也就打开了，也都写出了不少研究性的论文。不过这种嫁接或演绎必须合情合理，不可生搬硬套，甚至为了照顾理论而舍弃事实。

三、运用缺点列举法 将自己发现的在某一方面的幼儿教育工作中存在的问题一一列举出来，然后用教育理论或心理学理论去分析为什么会存在这些问题，最后通过研究找出解决问题的对策。这样的研究是很有现实意义的，也很容易出成果。

不过，在列举问题时，为了更全面地弄清有关的问题，我们应该征求其他老师对这一问题的看法，同时还可以请他们谈一谈他们对解决这些问题的一些想法。

四、读专著与带问题学习相结合

一是认真地读几本与完善自己知识结构所急需的专著，这样不但会使得我们的理论水平得到提高，思路开阔，而且在学习过程中，我们也会有许多新的感悟、新的思想火花；二是带着工作或研究中遇到的问题学习有关的理论。由于急用，学习起来兴趣浓，动力大，效益高，还能增强学习理论的自觉性和运用理论分析解决问题的实际能力。

五、了解整个教育发展的趋势及社会发展的趋势

教育研究要符合社会发展的趋势，与社会发展相违背的研究是没有前途的，也是不会得到社会的承认的。比如有的教师在研究“如何使幼儿害怕教师”，就是不符合社会发展要求的，这样的研究虽然可能也会有一定的“结果”，但是不会得到社会的承认的。我们应该关注的一些在一定程度上代表着幼儿教育发展趋势的课题，如“幼儿的可持续发展”；“师生的民主平等关系”；“环境在幼儿发展的作用”；“幼儿的心理健康教育”；“幼儿的创造性的培养”；“师幼之间的互动关系”；“活动在促进幼儿发展中的作用”；“幼儿教育目标研究”；“幼儿教育时效性”；“幼儿主体性的培养”；“游戏在促进幼儿发展中的作用”……

六、把研究范围定位在自己力所能及的范围内

幼儿教师平日工作就十分繁杂、辛苦，所以在进行教育研究时，最好不要完全避开平日的工作去进行所谓的课题研究，以免加重我们的负担，并且进行课题研究也不是我们幼儿教师的特长，我们幼儿教师的在进行教育研究方面的特长有三个方面的，一是幼儿教育的具体操作方法

；二幼儿教育经验的总结；三是实践与理论相结合的研究。我们应尽量使自己的研究与日常的教育教学工作密切结合，这样既不加重负担，又容易出成果。七、“专”是成为专家的必要前提 选准自己擅长的幼儿园教育中的某一“点”作为研究对象，然后持之以恒地研究下去，随着我们研究的不断深入，占有的资料会越来越丰富，我们对该“点”的问题一定会有许多独到的认识，这就容易使得我们的研究产生一种辐射效应，进而产生出一系列的成果，到时我们也就会因此而成为某一方面的专家。一个人的精力是有限的，一个人的能力也是有限的，进行定“点”研究，会使得我们的精力更集中，更容易把我们的研究引向深入，也更容易取得成功。八、学、做、写相结合“学”可以提高我们的理论水平，开阔我们的视野，产生新的思维方式；学还可为我们的“做”与“写”提供理论指导。“做”能为我们提供经验，提供研究的课题。“写”能使我们在“做”中得到的经验不断得到升华，同时，还能使得我们所学到的理论进一步系统化，并加深理解；再者，“写”出的成果得到承认，还会增加我们的成就感和研究的兴趣。三者并进会使我们的幼儿教育研究能力、教育能力、学习能力得到不断地提高。在进行教育研究中，愿广大的幼儿教师都能选择到适合自己发展的策略，更愿大家都能为繁荣和发展我国的幼儿教育科学事业做出各自应有的贡献！百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校

(<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>) 推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅

导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com