

中学教育学总复习第四章：教育与个人的发展教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/598/2021_2022__E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_95_99_E8_c38_598472.htm

第一节 个体身心发展的一般规律 第二节 影响个体身心发展的因素 第三节 学校教育在个体身心发展中的作用 基本概念：身心发展、内发论、外塑论、遗传、素质、成熟 基本问题：1. 什么是个体身心发展？其特殊性的表现是什么？

指作为复杂整体的个体从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生变化的身心两方面的积极变化过程，包括身体发展和心理发展。特殊性：社会实践性（是在社会实践过程中实现的）；主观能动性（指个体积极主动地认识、改造世界的心理倾向和实际行动，是身心发展的动力）2. 个体身心发展的动因是什么？

（1）内发论：强调内在因素，如“需要、成熟”，代表人物包括孟子（性善论）、柏拉图（“理念”为先，“追忆”获知）、弗洛伊德（性本能是最基本的自然本能）、威尔逊（基因复制、高尔顿的遗传决定论）、格塞尔（成熟论）。关注重点是人的“生长”，成长规律和成熟机制怎样？（2）外塑论：强调外在力量，如“环境刺激、他人影响、学校教育”等。代表人物包括荀子（性恶论）、洛克（白板说）、华生（环境决定论）等。关注重点是人的“学习”，学习什么和怎样有效学习？（3）合金论（多因素相互作用论）：认为人的发展是内在因素和外部环境相互作用的结果。关注教育活动中的主客体间的关系、师生间的关系，如何提高学生参与教育活动的主动性、积极性？3. 个体身心发展的一般规律什么？如何针对个体身心发展的一般规律进行教育？一般

规律：（1）不均衡性（非等速性、非直线性）：关键期、最佳期（个体在发展过程中形成某方面的能力，达到某种水平的可能性最大的时期）。教育对策要求：抓关键期，掌握“火候”。（2）顺序性：教育要求：循序渐进。（3）阶段性：教育要求：年龄特征、针对性、不能“一刀切”。（4）个别差异性：教育要求：因材施教。（5）互补性。教育要求：自信、努力

4．影响个体身心发展的因素有哪些？影响个体身心发展的因素包括客观因素（包括先天的遗传素质、生理成熟；后天社会环境、学校教育）与主观因素（主观能动性、内在需要和兴趣或个体实践活动）等多种因素影响，具体包括遗传素质、生理成熟、环境（学校教育是特殊的环境，起特殊作用）和个体实践活动。

5．什么是遗传？遗传素质对个体身心发展的意义是什么？遗传：指从上代继承下来的生理解剖上的特点，也叫遗传素质。意义：发展的生物前提，提供可能性；有一定影响作用；不能忽视也不要过度夸大“遗传决定论”。

6．什么是成熟？成熟机制对个体身心发展的意义是什么？成熟：由基因制约的发展过程的机制，指儿童个体生长发育的一种状况，即由儿童发育为成人的阶段。意义：制约发展程度和特点，提供可能和限制；有一定影响作用，不能忽视也不要过度夸大防止“成熟决定论”。格塞尔双生子爬楼梯试验。

7．什么是环境？社会环境对个体身心发展的意义是什么？环境：泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境（自然条件与地理位置）和社会环境（政治、经济、文化等）；或大环境（如国家、地区）与小环境（如家庭、学校）我们很难改变大环境，但是小环境随着自身的活动和选择而改变。学校教育

是特殊的环境，起主导作用。意义：为个体发展提供多种可能，包括机遇、条件和对象（现实性）；有一定积极和消极影响作用；人不是消极被动地接受环境影响和作用，不能忽视也不要过度夸大环境决定论）8．谈谈个体主观能动性对个体身心发展的意义。个体主观能动性：包括主体需要和动机，指向的客体对象，活动目的内容手段和工具，行为程序、结果及调控机制等，是内因。9．教育是如何提升人类的地位的？（1）发现人的价值；（2）发掘人的潜能；（3）发挥人的力量；（4）发展人的个性。10．学校教育在个体身心发展中的有哪些特殊功能？（1）社会规范功能：即学校教育按照社会对个体的基本要求对个体发展的方向和各个方面作出社会性规范。（2）加速发展的功能：即学校教育具有加速个体发展的特殊功能。（3）即时与延时价值：即学校教育（特别是基础教育）对个体发展即时价值与延时价值。（4）开发个性特长的功能：即学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。11．少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务各是什么？（1）少年期的年龄特征：人生转折期（身心危险期、心理断乳期），身体状态剧变，内心世界发现，自我意识觉醒，独立精神加强（独立与依赖的存在矛盾）。（2）初中教育的个体发展任务：帮助少年起飞。尊重、支持和引导独立要求，丰富其内心世界，形成正确的自我意识和理想自我，进行身体保健和青春期教育（身体），培养抽象思维和概括能力（认知）；培养道德理想和情感体验；形成正确自我认识和评价能力（自我教育能力）。12．青年期的年龄特征与高中教育的个体发展任务各是什么？（1）青年期的年龄特征：人生定向期（身心逐步走向成熟时期，最

富有浪漫情调和锐气的时期，个性定型时期、从准备投入社会生活向正式投入社会生活的转变时期，学习负担最重和体质增强时期），关注世界、事业、人生和自己并且形成自己观点，最重要的概念是“未来”理想，最诱人的是事业、友谊、爱情和人生价值的实现。（2）高中教育的个体发展任务：学会心态调整方法和正确的自主选择。提高学生自我调节生活和心理状态的能力；正确认识和处理个人与社会的关系，解决认识问题（两类极端：过分欣赏自我而苛求社会；心理失衡，社会理想化而缺乏自信心）和价值问题（两类极端：个人中心，缺乏社会责任感，只想索取，不思奉献；社会中心，看不到自己价值，只求生存适应，不求发展创造）。百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校

（<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>）推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com