

09年教师资格教育心理学（中学）模拟二教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/598/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_598487.htm 一、单项选择题 1、（ ）是

美国最早对动物的学习进行实验研究的心理学家，他被认为是教育心理学的开创者。A．华生 B．赫尔 C．斯金纳 D．桑代克 2、对（ ）的探讨，是教育心理学研究的主导方向。A．教师的教学 B．教师的课堂管理 C．教师的心理 3、行为塑造和行为矫正的原理和依据是（ ）A．操作性条件作用 B．经典条件作用 C．精神分析理论 D．认知理论 4、抵抗外界诱惑的能力主要体现了个体的（ ）A．道德认识 B．道德情感 C．道德意志 D．道德行为 5、“理解别人”是教师的良好个性品质，这其中最核心的是（ ）A．心胸豁达 B．敏感生 C．移情作用 D．客观性 6、课堂里学生之间的合作有其不利的一面，主要是（ ）A．不利于学生能力和品德的发展 B．不利于解决新的复杂问题 C．忽视了个别差异 D．不利于学生取长补短 二、多项选择题 1、有利于促进学习者构建认知结构即促进生成学习的具体技术有（ ）A．划线 B．做摘要 C．列提纲 D．画网络框图 2、根据归因理论的观点，有利于激发学生学习动机的做法是：使学生看到（ ）A．努力是成功的重要条件 B．运气的作用 C．能力的作用 D．自己努力是有效的 3、课堂管理的目标是使学生能（ ）A．拥有更多的学习时间 B．进行自我管理 C．投入到学习中 D．安静和驯服 4、适用于运用代币制经济进行行为矫正的情况有（ ）A．学生对学习无兴趣，其他方法有效 B．问题行为多，秩序混乱 C．优等生群体 D．经常遭受失败的学生 5、个人内差评价的特点（ ）A

. 可以用合格或不合格来表示 B . 可以了解学生的进步 C .
可以了解学生的强项和弱项 D . 可以借用相对评价的方法 三、
判断题 1、 学生良好品德的形成完全取决于教育者的身教
与言教。 () 2、 品德是个人性格系统中的重要部分。 () 3、 贾
德的实验表明，虽然先后两个学习项目之间有共同的刺激与
反应成分，但迁移不能自动发生。 () 4、 可以把“举一反三”
看成侧向迁移。 () 5、 学生在学习中因控制源性质不同，他们
对自己成败的归因也不同。 () 6、 学习的认知发展准备不同于
教材知识准备，前者是学习与成熟结果，后者主要是学校教
学的结果。 7、 由于发展不排除成熟的作用，所以心理发展
涉及的范围大于学习的范围。 () 8、 按马斯洛的观点，教师在
自尊水平低的学生中强调为学习本身的满足而去学习的做法
是不可能成功的。 () 9、 任务分析法是从目标出发，一步步
倒推的分析法，有助于鉴别达到教学目标的先决能力。 () 10
、 从测量技术上看，测量某门教程的良好试卷的项目，应该
是该教程的样本，因此项目的选择应符合取样原理。 () 四、
填空题 1、 桑代克认为：只有当两种学习中存在_____时，
一种学习才能影响另一种学习。 2、 心理学研究表明，过度
学习量为_____时学习效果最佳。 3、 斯金纳等行为主义者
认为，动机是_____的结果。 4、 马斯洛认为人的最高层需
要是_____。 5、 已知高分组和低分组通过某项目(是非题)的
人数百分比分别为 $PH=0.85$ 和 $PL=0.35$ ，则该项目的难度
为_____，区分度为_____。 五、简答题 1、 说明相关研究中
两个变量之间的相关关系有哪几种情况。 2、 皮亚杰的认知
发展理论对教育有哪些启示? 3、 说明马斯洛的需要层次理论
及其对教育的启示 六、论述题 比较皮亚杰和布鲁纳的认知发

展理论，并阐述认知发展理论的教学含义 百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校（<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>）推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com