

一、全面发展教育与

幼儿的发展 (一)幼儿园全面发展教育的含义

幼儿园全面发展教育是指以幼儿身心发展的现实与可能为前提，以促进幼儿在体、智、德、美诸方面全面和谐发展为宗旨，并以适合幼儿身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的、着眼于培养

幼儿基本素质的教育。对幼儿实施全面发展教育是我国幼儿教育的基本出发点，也是我国幼儿教育法规所规定的幼儿教育的任务。

(二)幼儿园全面发展教育的意义

1. 体、智、德、美四育的意义 (3)德育 幼儿期是个性开始形成的时期，对幼儿实施德育是幼儿个性发展的需要。良好的个性品质对人一生的成长和发展都起着十分重要的作用。在很大程度上，幼儿的思想品质和道德素养代表未来社会的文明程度，对我国未来的社会风貌、民族精神产生不可估量的影响。

(4)美育 美育通过艺术形象的魅力，潜移默化地感染和熏陶幼儿的心灵，使幼儿在感受美的同时，发展积极向上的精神和活泼开朗的性格，产生美好的情感和情绪体验。

2. 体、智、德、美四育的关系 在幼儿的发展中，体、智、德、美四育具有各自独特的作用，具有各自不同的价值，不能相互取代。几个方面统一于幼儿个体的身心结构之中，体、智、德、美任何一方面的发展都与其他方面的发展相互促进、相互渗透、相互制约，不可分割。对幼儿的全面发展来说，不能偏废任何一方面，任何一方面的偏废都将影响其他方面的发展。

二、幼儿体育 (一)幼儿体育的概念 幼儿体育有着不同于中、小学的

特点，这是由幼儿身心发展的特点决定的。在幼儿阶段，由于抵抗力差、骨骼和肌肉发育不成熟、动作不协调等，需要设计适合幼儿的体育活动，不宜进行爆发性肌肉活动；需要为幼儿提供合理的膳食营养；需要把良好的生活、卫生习惯的培养放在重要位置，创设安全、卫生的生活环境和条件等。

(二)幼儿体育的目标与内容

1. 幼儿体育的目标 幼儿体育的目标是：促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，增进健康，培养良好的生活、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。促进幼儿身体正常发育，是保证幼儿各方面健康发展的前提。身体机能的协调发展，包括机体组织、器官以及各生理系统的协调发展、生理机能和身体运动机能的协调发展等。幼儿适应环境和抗疾病的能力强弱是体质好坏的主要标志。增进健康是指增进幼儿身心两方面的健康，既身体强壮，又性格开朗、情绪乐观。良好的生活、卫生习惯是增进幼儿健康的必要条件。

2. 幼儿体育的内容 幼儿体育的内容包括几个方面：促进幼儿健康成长。在锻炼幼儿身体的同时，做好卫生保健工作。发展幼儿的基本动作，包括走、跑、跳、攀登等基本技能。培养幼儿良好的生活、卫生习惯。培养幼儿合理严格的保健制度。增强幼儿的自我保护意识。针对幼儿自我保护意识差，进行相应的安全知识教育。

(三)幼儿体育的实施

1. 实施幼儿体育的途径 (1)为幼儿创设良好的生活环境，科学护理幼儿的生活 良好的生活条件，对幼儿科学、精心的护理是幼儿健康发展的必要条件。幼儿园应充分利用现有的经济条件，因地制宜，为幼儿的健康成长创设良好的物理和心理环境。(2)精心组织各项体育活动，提高幼儿健康水平 体育活动是幼儿体育的重要组成部分。体

育活动形式多样，主要有广播体操、体育课、体育游戏、户内户外体育活动等。幼儿园要重视各种体育活动，特别是户外体育活动，每天应保证幼儿至少有2小时的户外体育活动时间。

2. 实施幼儿体育应注意的问题

(1) 注重幼儿身体素质的提高 提高幼儿身体素质是幼儿体育的重中之重。幼儿身体素质的提高主要是体质的增强。影响幼儿体质强弱的因素很多，如遗传、疾病、营养状况、生活环境、体育锻炼等。其中，科学的、适于幼儿的体育活动是增强幼儿体质最积极、最有效的因素之一。幼儿体育应以增强幼儿体质为核心。全面、综合地为幼儿有一个强壮、健康的身体创造条件。在幼儿体育中，不能把目光放在技能技巧的训练上；更不能允许为比赛、表演、为幼儿园争名次、争荣誉等目的而进行有伤幼儿身体的任何活动；要充分考虑幼儿身体的特点，避免小学化教育；以游戏为基本活动形式，用丰富多彩、轻松活泼的身体活动来促进幼儿体质的增强。

(2) 重视培养幼儿对体育活动的兴趣和态度 体育活动的功能必须通过幼儿自身的积极参加才可能实现，体育活动成败的关键在于幼儿对体育活动是否喜欢、是否投入。因此，实施体育必须重视培养幼儿的兴趣和积极态度，不能为了达到计划的目标，生硬地强迫幼儿训练或完成某项运动，或因为幼儿不能达到教师的要求而进行惩罚、责备。另外，体育活动的难度、趣味性以及活动的设备、条件等也是教师要特别关注的。

(3) 专门的体育活动与日常活动相结合 专门组织的体育活动是增强幼儿体质的有效途径，但并不是唯一的途径。因为幼儿体育的某些目标，如培养幼儿良好生活卫生习惯的目标，仅仅靠体育锻炼是不能完成的，还必须通过日常生活中的培养和训练。因此，要实

现体育的目标，必须通过多种途径，重视日常生活中的体育。

(4)注意体育活动中教师的指导方式 幼儿体育活动的形式是多样的。不同的体育活动中，教师与幼儿相互作用的方式不同，因此，教师在组织幼儿体育活动时，应采用不同的指导方式。例如，在早操活动中，教师的示范很重要；组织体育课，教师作为活动的指导者，要充分调动幼儿活动的积极性来实现活动目标；体育游戏中则要充分保证幼儿的自主性，户外体育活动中要保证幼儿自由、安全地活动。

三、幼儿智育

(一)幼儿智育的概念 幼儿智育是有目的、有计划地让幼儿获得粗浅的知识技能，发展智力，增进对周围事物的求知兴趣，学习“如何学习”，并养成良好学习习惯的教育过程。幼儿智育应当根据幼儿发展的特点来进行。

(二)幼儿智育的目标与内容

1. 幼儿智育的目标 幼儿智育的目标是：培养幼儿的学习兴趣和求知欲望，发展幼儿智力，培养正确运用多种感官、运用语言基本技能的能力以及初步的动手能力。幼儿学习兴趣主要包括探究的兴趣、求知的兴趣、创造的兴趣以及动手的兴趣；发展幼儿正确运用感官的能力，也就是发展幼儿正确运用视觉、听觉、触觉等感觉器官来感知外部世界的能力；语言能力的发展与思维的发展有着密切的关系，幼儿的语言理解、表达能力对其智力活动的水平影响很大；动手能力与人的智力发展有着密切的关系。
2. 幼儿智育的内容 发展幼儿的智力。发展幼儿智力包括：促进幼儿认识能力的发展，如发展幼儿的感知觉、观察能力、语言能力、思维能力、想像和创造能力等；培养幼儿良好的智力品质，如思维活动的速度、灵活性观察事物的准确性、敏锐性等；帮助幼儿尝试使用智力活动的方法和技能，如观察事物或现象

的方法、分析解决问题的方法、操作的方法和技能等。引导幼儿获得粗浅的知识。幼儿学习的知识包括与他们生活密切相关的生活常识、社会常识、自然常识以及幼儿能够理解的科学技术知识、与国家政治生活有关的初步知识等。培养幼儿求知的兴趣和欲望以及良好的学习习惯。好奇心是幼儿求知兴趣和欲望的最初表现，保护幼儿的好奇心，将之进一步发展为学习的兴趣和欲望是幼儿智育的重要内容。学习习惯是幼儿获得知识、发展智力以及今后继续学习的重要条件，它包括幼儿学习时能否集中注意力、能否积极克服困难、能否爱护文具、能否认真完成学习任务等。

(三)幼儿智育的实施

1. 实施幼儿智育的途径

(1)组织多种形式的教育活动，发展幼儿智力 幼儿园的教育活动是发展幼儿智力的有效途径。幼儿亲自动手、动脑的实践活动是进行智育的主要途径。作业课的教授方式虽然能给幼儿不少知识，但是，由于幼儿对言语的理解有限，又是间接知识，所以较难为幼儿把握。因此，上课应当与幼儿动手操作的活动相结合，尽量游戏化，防止教师满堂灌，以提高效益。幼儿园不宜以上课作为智育的主要手段。此外，日常生活活动也是对幼儿实施智育的重要途径。

(2)创设宽松、自由的环境，让幼儿自主活动 幼儿智力的发展与环境关系密切。只有在一个宽松、自由的环境里，幼儿才能够自由思考、自由活动、自由表达自己的意见和要求，自由地想像和创造，才能自己选择、自己探索，智力才能得到发展。在一个压抑的环境里，幼儿只是被动地接受知识，被动地活动，他们将失去学习的兴趣和欲望，丧失自信心，懒于思考，变得唯唯诺诺，不可能发展自己的能力。

2. 实施幼儿智育应该注意的问题

(1)处理好智力与知识技能

之间的关系 知识与智力有着密切的关系。知识、技能是智力发展的基础，智力发展又是获得知识与技能必备的条件。知识的贫乏与浅薄不利于智力的发展，而智力的高低决定掌握知识的深度和运用知识的灵活程度。(2)重视幼儿非智力因素的培养 非智力因素是指不直接参与认识过程的心理因素，它包括情感、意志、性格、兴趣等方面。智力因素与非智力因素是智力活动的两个方面。它们虽有相对的独立性，但二者是相互联系、相互影响、相互制约的。只有二者都处在最佳状态时，幼儿的智力活动才能取得成功。(3)注意幼儿知识的结构化 如果幼儿的知识是零散的、杂乱的、琐碎的，那么，幼儿很难凭借这些知识去解决问题，这些知识对幼儿思维的发展也没有多大意义。也就是说，幼儿智力发展的重大进展不是取决于个别知识和技能的掌握，而是看这些个别知识能否结合成一个反映事物或现象之间的规律或联系的“结构”。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com