

《教育心理学》第十三章美育心理 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_60001.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60001.htm)

一、美育心理概述 美育心理学研究的内容 审美心理结构 二、审美过程 准备阶段 观照阶段 效应阶段 三、儿童审美心理的发展 儿童审美心理发展的阶段性 影响儿童审美心理发展的因素 四、美育途径及方法 艺术教学与儿童审美心理的培养 美育与德、智、体、劳教育 美育是我国社会主义教育的一个重要方面。美育心理学是教育心理学的一部分。研究学生在美育和审美过程中心理活动特点及规律以及如何培养学生健康的审美心理品质是美育心理学考虑的主要问题。本章简要阐述美育心理学的基本问题

审美心理结构，审美过程和儿童审美心理的发展，并探讨对学生进行审美教育的途径和方法。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)