

《夏天也是好天气》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_A4_8F_E5_A4_A9_E4_c38_60002.htm 教学目标 一、素质教育目标 1.知识认知目标: A.识记 掌握生字词的音、形、义。 B.理解 理解文章的主题和作者的思想感情。 C.应用 找出喜欢的词语、段落摘抄下来，互相讨论。 D.综合 在粗通全文的基础上，自己组织语句谈谈对夏天的感受。 2.能力形成目标：E.学习和借鉴文章的语言和写法，培养锻炼学生的朗读能力、观察能力、阅读理解能力、口头表达能力、写作能力和审美能力，养成自学习惯，提高学习效率。 3.素质培养目标：F.在本文中，作者通过独特的视角来写夏天的气候特点，要引导学生注意到这一点，学会细心感受周围的事物，并通过文字发人之所未发。 二、达成目标策略 教学本文，应指导学生先自己读，查出生字生词，弄懂文章的主要意思。在熟读的基础上，请同学们边读边找出自己喜欢的语句或段落，说说自己的理解。也可以找出自己不太理解的语句，同学互相解答。找一篇描写夏天的文章，让学生做比较阅读。 教学重点与难点 1.重点：整体把握课文的主要思想感情。 2.难点：加深对重点语句的理解。 教学时数 1课时 教学过程与步骤 一、导入新课 大部分同学都参加过新生军训，炎热的八月，大家身着军训服，头顶烈日，在操场上站军姿，练队形……那个苦啊，真难以形容。人们爱春的温暖，秋的美丽，冬的冷静，却极少有人喜欢夏的炎热，作者素素要为夏天打抱不平，她说“夏天也是好天气”。（板书课题、作者） 二、题目解说 《夏天也是好天气》选自《走过四季夏》相对于春天和黄

梅季节而言，夏天虽闷热却也是一个好的季节，在这样的时刻，人们可以在躁动中获得一份自省的安静，一份化外的智慧和实实在在的虚无。三、初读课文，掌握下列生字词的音形义兀自 发酵 沸腾 渺小 超脱 世俗 僻静 超然 自嘲 快慰 蓦然 熟稔 真谛 头晕目眩 死不瞑目 四、分析课文 1.文章哪几段写夏日的“好”？ ---3-9自然段 2.文章从哪几个方面扣住标题写夏天的“好”？ ---你可以脱离日常的轨道，过一种全新的生活，领略到不同以往的滋味；小女孩可以穿上漂亮的裙子，小男孩可以随时跃入水中；大人们可以放下一切工作，悠闲地记忆往事，只剩下一份洒脱，或随手翻翻旧书，领略到新的情趣。原来，在热的氛围中，人的心可以是凉爽的，可以是安静的，可以是超脱一切的，可以不必有日常的事务和烦扰。 3.用文中的一句话来概括夏天的“好” ---在躁动中获得一份自省的宁静，一份化外的智慧和实实在在的虚无。 4.齐声朗读3-9自然段 5.从自身方面谈谈夏日的“好” ---放暑假；吃冰淇淋；享受空调…… 6.分男女读1、2自然段 7.分别用一个字概括1-2自然段的天气特征，并说说表现在哪些方面？ ---黄梅季节：闷；夏天：热 阴雨绵绵的黄梅季节，没有太阳，没有风，所有的东西都缠绞在一起，让人透不过气来。终于有一天，夏天到了。夏天是怎么到来的呢？“‘嘭’的一声”，作者把夏天的到来写得好像带着响声一样。真的带着吗？仔细想想，是真的。不是响起了雷声吗？不是下起了大雨吗？不是雨过之后出现了太阳给人以新的感受吗？这时候，就连人也会长舒一口气，精神为之一震：潮叽叽的黄梅季节终于过去了。但是，夏天真的会让你把气喘得舒畅吗？于是作者说“心刚刚放下一半”、叹息还“未及发出”，为什

么？因为炎热的夏季已经到了呀！可见，夏天也未必能让人心情舒畅。人像“发酵的面粉”，像烘烤后的“圆鼓鼓的面包”；天上“偶有一丝轻风”，但就这么一丝轻风，也还“裹挟着沸腾”。这些比喻，这些近似夸张的语言，写足了夏天的特点。8.这两段与下文写夏天的“好”有何联系？---为下文作衬托

五、布置作业 想象一下夏日与其他季节一样的“好”，请你以“我眼中的冬天”为题写一篇抒情散文。[板书设计]

黄梅季节：闷 铺垫 宁静 ----- 夏日的“好” 夏天：热 智慧

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com