

《普通心理学》：运用有意注意规律组织教学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60040.htm 有意注意有明确的目的性，而且有意志努力的参与。它的主要缺点是容易使个体产生疲劳，从而导致分心。另外，有意注意的活动并不总是符合个体的兴趣和心理需要，有时不免产生厌倦。在教学中，教师要保证学生有良好的有意注意，应注重以下三个方面。

一、明确学习的目的和任务 学习活动的进行，更多地需要有意注意的调节和控制。帮助学生确立明确的学习目的，有一个正确的学习态度，是保证学生持之以恒的学习活动的前提。另外，在每节课的开始，教师都要给学生明确本节课的教学目标和应掌握的知识点，以增强学生学习的自觉性，有的放矢地配合教师的教学活动进行学习。特级教师魏书生提出的“目标定向教学法”，就是强调使学生了解一堂课的教学目标和任务要求，积极主动地配合教学，完成预定目的。

二、培养间接兴趣 除了确立学习目标，还应对学生阐明本学科知识学习的意义和重要性，在知识教学中渗透思想教育。特别是在一些内容相对枯燥、难度较大的科目学习中，使学生了解知识掌握后的功用和社会价值，引起他们对学习结果的间接兴趣，可以使他们进入有意注意的学习活动。历史上有些科学家一生从事物理、化学研究，一开始并非其兴趣所在，但为了使国家富强，科技腾飞，总是能兢兢业业全身心地投入学习和工作。

三、合理组织课堂教学，防止学生分心 学习活动需要学生维持有意注意，但人的注意力又很难长久地集中，所以教师的教学过程应避免任务安排过满，节奏过于

紧张，应该张弛有度，给学生适当放松休整的时间。有时，教师适当放慢速度，穿插些有趣的谈话，可以更好地促进学生的学习。另外，教师可以运用多种电化教学手段，采取生动活泼的形式，来调整学生的注意状态。色彩丰富的形象和活动画面的刺激，以及操作活动，有利于降低和消除学生的疲劳感，维持较长时间的有意注意。可以说，课堂教学组织越合理，越符合学生的心理特点和内在需要，学生越不容易分心。但有时为了避免学生分心，还要采取一些具体的控制措施。

- (1)预先控制。对有不良的学习习惯、上课爱做小动作的学生，作有针对性的调查分析，进行说服教育并适当采取防治措施。
- (2)信号控制。教师在教学过程通过言语提示和表情暗示等信号来提醒分心的学生。
- (3)提问控制。针对个别分心的学生点名提问，在回答不出时要求他集中注意，听其他同学的正确回答。
- (4)表扬控制。不失时机地表扬专心听讲、正确回答问题的学生，给分心的学生树立榜样。同时适当地对分心的学生进行批评，也可起到加强注意的效果。

100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com