

《普通心理学》：运用注意规律组织教学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_99\\_AE\\_E9\\_80\\_9A\\_E5\\_c38\\_60044.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60044.htm) 一、根据注意的外部表现了解学生的听课状态

前面我们谈到，人们在注意状态下有明显的外部表现。在课堂教学中，学生如果是认真听讲，注意教师的教学活动，也会有相应的外部表现。教师通过观察学生的外部表现，既能够判断学生是否在专心听讲，又能够了解自己的教学效果，从而保证课堂教学的最优化。课堂上，学生表现出积极的神情和适应性的动作说明他在全身心地关注教学，教师可以利用这种积极的学习状态深化知识教学，启发思考，培养创造性。相反，学生若是做小动作，或漫不经心，或心浮气躁，就说明注意力有所分散，教师应该及时提醒，同时也要灵活地组织教学，帮助学生把注意力集中到课堂教学中来。

二、运用无意注意的规律组织教学 无意注意主要是受外部事物的刺激作用不自觉地产生的，它缺乏目的性，又不需要意志努力，常会导致学生上课分心，干扰了正常的教学活动。这是无意注意在教学中的消极作用。但无意注意在教学中也有积极作用，那就是通过对某些服从于教学要求的刺激物的有意识的控制来引起学生的无意注意，为教学活动服务。在具体教学工作中，教师应该利用无意注意的特点加强教学过程，避免无意注意的消极影响。教师教学中应注重以下三方面。

1.创造良好的教学环境 为了使学生在 学习过程中不受外部无关刺激的干扰，应该创造一个安静、整洁的教学环境。首先，教师应该注意教室外环境对课堂的干扰，冬天风雪大的时候应关紧门窗，夏天日晒的时候要拉

上窗帘，如果有噪音、视觉干扰或不良气体侵入，应该尽快排除。其次，还应注意教室内的环境，如地面是否干净，桌椅排列是否整齐，教室的布置和装饰是否简洁朴素等。过于华丽、繁杂的室内布置，有时会成为课堂教学的“污染源”，使学生注意力分散。

2.注重讲演、板书技巧和教具的使用

客观刺激物的强度、对比、新颖性和活动性是引起无意注意的重要因素，教师要发挥无意注意的积极作用，就应努力在讲演、板书和教具使用中施加这些影响。在讲课过程中，教师应该音量适中，语音、语调做到抑扬顿挫，遇到重点、难点还要加强语气，伴以适当的手势和表情。声音太大、语调平淡，容易使学生疲劳；声音过小，学生听不到或听不清，就很容易分心。板书是课堂教学的重要辅助手段。板书的目的一方面是帮助学生理清知识的结构和脉络，解决疑难，另一方面，也是为吸引学生的注意力，提高课堂学习效率。因此，板书应该做到运用有度、重点突出、清晰醒目。必要时还要用彩色粉笔和图、表格加以强调。许多学科的教学还需要借助教具作为辅助手段，尤其在低幼儿童的教学中，合理使用教具可以激发学生的直接兴趣，吸引学生的无意注意。教具应该新颖直观，能够很好地说明问题。使用教具时教师还要给予言语讲解，引导学生正确观察，避免学生只关注表面现象，忽略实际问题。

3.注重教学内容的组织和教学形式的多样化

个体的知识经验是影响无意注意产生的因素，学生更愿意关注与自己知识经验有联系的事物。这就需要教师找出教学内容与学生知识结构的结合点，提供具体的实例，引起学生的直接兴趣，维持学生的注意。另外，教师应该运用多种教学方法和灵活、多样的教学手段，调动学生饱满的情

绪状态和学习积极性，如教师在讲解和板书之外，还应穿插使用教具演示、个别提问、角色扮演、集体讨论以及动手操作等教学形式。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)