

《唐雎不辱使命》精选教案3 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_94_90_E9_9B_8E_E4_c38_60057.htm 教学目标：知识目标：读一读写一写本文的字词；能力目标：借助注释和工具疏通文意。重点难点：体会秦王和唐雎这两个对立的人物在性格上的反衬作用。策略和方法：朗读法第一课时 教学过程：一、导入 由电影《我的一九九》中著名外交家顾维均的故事?引出他“不辱使命”，然后，列举众多“不辱使命”的外交者，如蔣相如、魯仲連、周恩來等，以引出唐雎和课题。二、简介作者，释题 1. 《战国策》：战国时代国别体史书。原有《国事》《国策》《短长》等不同名号，共有33篇。西汉成帝时，刘向根据战国末年的纵横家著作整理编辑而成。 2. 辱：辱没。三、教师范读课文 解决以下字音：唐雎 怫然 免冠徒跣 以头抢地 休寢 綈素 色挠 四、整体感知：1. 你是如何评价唐雎的?故事中的人物有哪些?主要人物是哪个? 2. 故事的主要矛盾是什么?最后的结果是怎样的? 五、研读赏析：1. 听录音带，学生跟读第一段。 2. 采用老师讲述为主的方法，疏通以下字词。安陵君其许寡人 大王加惠 虽然，受地于先王，愿终守之 秦王不说 3. 指名朗读课文，思考以下问题：①细读秦王的话，体会一下，秦王以五百里地易安陵是出于好心吗? ②秦王易地的真正目的是什么?请恰当推测一下。 ③安陵君以什么理由拒绝了秦王的要求? ④请概括第一段的段意。 4. 学生齐读第一段。 六、学习课文第二段 1. 男生齐读第二段。 2. 要求学生结合注释翻译全段，引导学生理解以下词句：以君为长者，故不错意也 请广于君 而君逆

寡人，轻寡人与 虽千里之地不敢易也，岂直五百里 3. 讨论以下问题：①细读秦王对唐雎说的话，回答：秦王认为自己对安陵君是什么态度？安陵君对他又是什么态度？②你认为秦王说的是真心话吗？为什么？③唐雎是如何反驳的。④注意比较一下：唐雎的理由和安陵君的理由有何异同。

七、布置作业

第二课时

一、简单回顾卜课时内容，引入新课

二、学习课文第三段

1. 女生齐读课文。 2. 学生结合注释自读第三段。 3. 师生互相提问，弄懂重点词句的意义。秦王佛然怒 大王能尝闻布衣之怒乎 亦免冠徒跣，以头抢地耳 怀怒未发，降于天，与臣而将四矣 流血五步，天下缟素，今日是也 挺剑而起 4. 指名口译全段，教师予以订正和评价。 5. 思考以下问题：

①秦王说的“天子之怒”的具体内容是什么？②秦王为什么要说“天子之怒”呢？③唐雎一连举了专诸、聂政、要离等三个人物，其目的是什么？④“若士必怒……今日是也。”表现了唐雎的什么精神？⑤讨论：唐雎说，怀怒未发，休祲降于天，你认为正确吗？为什么呢？

6. 学生齐读第三段。

三、学习课文第四段

1. 教师范读课文。 2. 学生自由散读第四段，然后迅速笔译第四段。教师巡堂，随时解决学生的疑问。 3. 思考讨论：面对唐雎严厉反击，秦王有什么行动和言语？明确：面对唐雎的反击，秦王软弱了，“色挠”“长跪而谢之”以及他说的“徒以有先生也”，都说明了他的外强中奸、色厉内荏的内心世界。 4. 秦王的反映对刻画唐雎的形象有什么好处？明确：从侧面刻画了唐雎的形象，表现了唐雎的智勇超群、英气逼人的大无畏精神。

四、学生齐读课文，思考

1. 人物的对话主要用了哪些修辞手法？试举例说明。明确：主要用了夸张、排比、对偶等修辞手法。夸张：伏尸二人，

流血五步，天下缟素。排比；夫专诸刺王僚也……苍鹰击于殿上。对偶：天子之怒，伏尸百万，流血千里。2. 这些修辞手法的运用有什么作用呢? 明确：增强了文章的气势和语言的力量，使人物的对话具有强大的说服力，体现了雄峻奇伟的语言风格。 布置作业 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com