

《唐雎不辱使命》精选教案2 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_94_90_E9_9B_8E_E4_c38_60061.htm 《唐雎不辱使命》是一篇传统课文，也是一篇经典的古代文学作品，出自《战国策》。相对于初中阶段的其他古文，例如《曹刿论战》等来说，这一篇在文字上有些难度，《战国策》又是以记言为主，初中生学习起来可能兴趣不大。因此，在教学过程的设计安排上应注意充分调动学生的积极性。不过，我个人认为，教学时也不必把文字的难度想像得太大，毕竟初中学生不是一张白纸，要相信他们是有相当学习能力的，即使是古文也可以让他们进行自主学习，允许他们提问，提倡进行探究性学习。但是，有些涉及到专门性知识如历史知识的地方，教师则必须讲解、点拨到位。其次，在古文的教学中仍然要让学生充分地读书，安排不同要求的读书，如默读、齐读、跳读、研读、自由读、指名读……让学生在反复的诵读过程中感受语言，体会文意，进行文化的熏染。据此，我将本课的教学目标设定为：.尝试运用探究的学习方法，从整体文意的把握来帮助理解文中的具体字、词、句，从对文中关键字词句的确切理解来帮助掌握整体文意，双向互动地学习古文，探讨唐雎不畏强权、为国赴难精神的现实意义。课时安排：一课时。教学过程的设计如下：.第一步：导入。.引题：《战国策》又叫《国策》，是记载战国时期各国策士(说客，又叫纵横家)的言论、活动的史书，以记言为主，分为十二国策。西汉末年，由刘向校正并定名。.今天我们来学习《战国策魏策》中的一篇文章《唐雎不辱使命》。说的是战国末年，在

野心勃勃的秦王嬴政已经消灭了韩魏之后，弱小的安陵郡同强大的秦国斗争的故事。

.第二步：扫清文字障碍，整体感知课文。

.首先请四位同学来朗读课文的四个小节，读后请其他同学来指出读错的字词。读后，教师运用投影将本课中的生字词打出，全班齐读或指名读，为下一步顺畅地朗读全文做准备。接着，齐读课文全文，注意不要有读破之处。

.正音的工作结束后，请学生自读课文，参考注释理解文章大意，有不懂之处(字、句)可以勾划下来，准备质疑；有特别欣赏的语句也请勾划下来，准备交流。

.读完后，请两至三位同学说说这篇文章的大概意思，注意不要求字字落实。

[参考答案]

这篇文章写的是秦王嬴政向安陵郡挑衅，以换地为名想挑起战争。安陵郡的大臣唐雎出使秦国，表示愿意牺牲自己来刺杀秦王嬴政，终于使秦王嬴政屈服。

.第三步，质疑及交流。

.讲解1：前面我们说过，这是一篇描写强弱斗争的文章，刚才在自读时，同学们有没有发现文章中有表现秦国强大而安陵弱小的语句呢？

[参考答案]

①秦国“以五百里之地易安陵”，安陵“以五十里之地存”。

②“秦王不悦”，于是“安陵君因使唐雎使于秦”，“因”解释为“因此，于是”；秦王不高兴，安陵就要派使臣去，可见安陵之弱。

③秦王嬴政当时尚未统一六国，却在文中自称“天子”，说自己一怒，就要“伏尸百万，流血千里”，可见秦国之强。(前两点学生基本上能够说出，第三点教师可做些点拨)

.这个思考题的回答要求引用原文，教师可适当点拨。回答过程中学生可以对第一、二两节的内容，包括字词的意思进行质疑，教师应尽可能地引导学生通过读课文或相互讨论的方式来解决。其中，教师应重点指出“安陵君其许寡人”“且秦灭韩亡魏，

而君以五十里之地存者，以君为长者，故不错意也”这两句话，组织同学们讨论，掌握意义。讲解2：秦国强大而安陵弱小，秦王嬴政又说自己一怒，就要“伏尸百万，流血千里”，显然，战争已经一触即发。如果打仗，弱小的安陵绝不是强秦的对手，所以出使秦国的唐雎的表现就成了关键。这时，唐雎有哪两个表现呢？请依据原文回答。[参考答案]唐雎先是说了一段话表示愿意牺牲自己来刺杀秦王嬴政，而后“挺剑而起”，做出动作。第三小节是全文的重点段落，作者在这里进行了精细的描写，同时，这一节也是情节发生逆转的关键段落，在学生对这一节有了比较清楚的整体感受以后，请学生齐读第三小节，读后让学生对这一部分进行自由质疑，或说说有哪些出彩的句子。这里应重点解决“布衣之怒，亦免冠徒跣，以头抢地耳”，和“怀怒未发，休浸降于天”这两句的意义，以及“夫专诸之刺王僚也……苍鹰击于殿上”的意思。同时，由于学生对这一时期的历史了解不多，教师可补充有关古代著名刺客的知识。第四步，发展训练，体会文意。齐读“夫专诸之刺王僚也……苍鹰击于殿上”，欣赏排比句整齐而又有变化的句式美，并作练习，尝试在其后加上“唐雎之刺秦王，？”（引幕蛭慰英？再连起来齐读，体会这样说的气势，以及在秦王面前这样说的效果。[参考答案]“唐雎之刺秦王，伏尸二人，流血五步，天下缟素。”练习完成后，请学生跳读课文，找出表现秦王嬴政在唐雎出使前后的不同态度的句子，并思考本文作者的写作意图。[参考答案]①秦王表现：“秦王不悦”——“秦王怫然怒”——“秦王色挠，长跪而谢之”。②作者的写作意图：赞颂不畏强权敢于为国牺牲自我的英雄。学生分析完作者的写作意图后

，再次齐读全文，连贯、完整地感受整篇文章。 .第五步，延伸思考。 .思考、讨论：唐雎的这种不畏强权的精神，和敢于为国牺牲自我的精神，在我们现代社会，还有没有现实意义？ .此题意在引导学生联系生活实际思考：面对不良风气，面对歹徒，应当怎样有勇有谋地斗争？当国家有难，比如在台湾问题上有人挑起战争；比如说日本军国主义死灰复燃之时，你应当怎样做？答题时教师注意点到为止，不要上纲上线或偏离课文。 .第六步，家庭作业： .1. 背诵课文第三节。2. 在课外查阅有关刺客的知识或故事，尤其是文中提到的三人：专诸、聂政、要离的事迹。 .需要注意的是：以上教学设计的实施，应在学生充分预习的基础上进行。否则，建议将以上内容分为两个课时进行教学。 .附板书设计： .唐雎不辱使命《战国策》 .秦王：“秦王不悦” — “秦王怫然怒” — “秦王色挠，长跪而谢之”。 .唐雎：“唐雎之刺秦王”，将“伏尸二人，流血五步，天下缟素”！ .文章主题：赞颂不畏强权的精神，敢于为国牺牲自我的精神。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com