

《唐雎不辱使命》精选教案1 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_94_90_E9_9B_8E_E4_c38_60065.htm 教学目标 一、通过对课文的学习，了解人物形象。 二、培养学生复述、翻译、朗读的能力。 三、学习唐雎作为小国之臣却不畏强暴、敢于斗争、善于斗争的精神。 教学设想 一、以“说”为主学习课文。 二、通过对人物语言、动作、神态等细节的评析，了解人物的性格特征。 三、主要教学过程通读说读评读。 四、教学时数：一课时。 教学过程 一、导入。 1．介绍《战国策》。（师先提问，生答后再小结。）《战国策》是西汉末年刘向根据战国时事的记录整理编辑的，共三十三篇，分东周、西周、秦、齐、楚、赵、魏、韩、燕、宋、卫、中山十二策。 2．简述时代背景。公元前230年和前225年，靠近秦国的韩国、魏国相继被秦国所灭，其余山东六国中的赵、燕、齐、楚，在连年不断的战争中，早已被秦国日削月割，奄奄待毙了，又过了几年，秦就统一了天下。安陵国是魏国的附庸小国。安陵在它的宗主国魏国灭亡之后，一度还保持着独立的地位。秦国想用诈骗手段吞并安陵，于是安陵君就派唐雎到秦国谈判。 二、通读说内容。 1．生齐读课文，教师听音。（要求：读准字音，读出感情。） 2．请同学们注意下列字词的读音：雎（jū）怫（fú）跣（xiǎn）抢（qiāng）（jìn）缙（jìn）傀（guī）挠（náo） 3.请同学们说出下列词语的意思：加惠（给予恩惠。）怫然（盛怒的样子。）免冠徒跣（摘了帽子，光着脚。冠，帽子。跣，赤脚。）抢地（撞地。抢，碰、撞。）休（吉凶的征兆。休，吉祥。），不祥

。) 色挠 (指变了脸色。挠 , 屈服。) 谢 (道歉。) 谕 (明白 , 懂得。) 4 . 请同学们结合注释读课文。 (学生散读 , 老师巡视。) 5 . 请同学们用一句话说出课文的主要内容。

(要求 : 能准确地概括出文章的主旨。生思考后师提问。)

6 . 请同学们用自己的话复述课文内容。 (要求 : 在准确的前提下 , 能复述出人物的精神特质。生稍作准备后回答。)

三、说读说译文。 1 . 学生分角色读课文。 (叙述者、唐雎、秦王各由一人担任 , 要能读出人物应有的语气。) 2 . 教师以句子为单位读一段课文 , 每读一句 , 学生就跟着集体杂然地翻译文句。 3 . 学生仿效老师的方式分组译读课文。 4 .

教师从二、三段中找出几个难句请学生口头翻译。如 : “ 今吾以十倍之地 , 请广于君 , 而君逆寡人者 , 轻寡人与 ? ” “ 安陵君受地于先王而守之 , 虽千里不敢易也 , 岂直五百里哉 ? ” “ 若士必怒 , 伏尸二人 , 流血五步 , 天下缟素 , 今日是也。 ” 5 . 学生杂然地再读课文。 四、评读说意味。 1 . 学生

演读课文。 演读分两组 , 每组各找两位同学分别饰演唐雎和秦王。 演读内容分别为课文的第二自然段和第三自然段。 演读地点设在讲台。 要求饰演者能在充分理解人物形象的基础上 , 演读出人物的精、气、神 , 能融入角色中。 2

. 每个同学以 “表现了..... ” (或 “写出了..... ” 、 “反映了..... ”) 说一句品析课文语言的话。如 : “ 秦王色挠 , 长跪而谢 ” , 表现了秦王的外强中干 ; “ 寡人欲以五百里之地易安陵 , 安陵君其许寡人 ” , 写出了秦王盛气凌人、以强凌弱的心态 ; “ 挺剑而起 ” 反映了唐雎不畏强暴、宁死不屈。 (教师鼓励学生积极思考 , 然后请学生回答。)

3 . 教师评点。 (教师评点的原则 , 是以鼓励、夸赞为主

，同时也要指出学生回答中的不当之处。) 4. 教师小结。

这篇记叙文，写了唐雎忠于使命，不畏强暴，敢于斗争，敢于胜利的英雄气概，揭露了秦王的骄横欺诈，外强中干，色厉内荏的本质，虽不假修饰，却十分鲜明生动，在刻画人物性格方面，取得了很高的成就。

五、作业。查找资料，了解外交史上那些出使他国而“不辱使命”的人和故事。

【说明】学习《唐雎不辱使命》这篇课文，应着重了解人物性格，注意人物性格的反衬作用。所以，本方案的教学角度拟为：说读以说为主学习课文，了解人物形象。具体操作步骤是通读说读评读。设想能让学生在读、说中了解人物性格，锻炼学生的复述、翻译、朗读能力，提高学生的口头语言表达能力。设想能让学生在自己的亲身饰演中，把握人物性格，并学习唐雎的那种敢于斗争、善于斗争的精神。设想让学生学会通过对具体语句的分析，了解人物性格、把握人物形象的方法。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com