

《陈涉世家》教案1 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E9_99_88_E6_B6_89_E4_c38_60083.htm

知识目标：熟悉课文，疏通文意。能力目标：理解课文的基本内容。教育目标：培养学生自学习惯和自学能力。重点难点：在熟悉课文、疏通文意基础上，通过填空题，达到理解基本内容的目的。用复述主要内容的方法，强化对课文基本内容的理解。策略和方法：1、在熟悉课文的前提下，疏通文意。主要利用正音、断句（读准句中停顿）、范读等方法，引导学生熟悉课文；然后，由学生的二人小组试译全文，流通文意，其中，读不懂的语句，集体解疑。2、充分利用课后练习，将其自然融入课堂教学中，减轻学生负担，落实“训练重点”。第一课时

www.cn910.net 教学重点：一、熟读课文，疏通文意。二、了解作者和《史记》。教学过程 板书课题和作者：陈涉世家 司马迁 一、简介司马迁和《史记》。方法：引导学生看教材注解。教师适当补充下边内容。作者司马迁，10岁“诵古文”，20岁开始游历，游踪遍及南北，到处考察风俗，采集传说。归来后，初仕郎中，曾出使西南各地。汉武帝元封八年（公元前108年）继承他父亲司马谈的官职，任太史令，掌管起草文书、编写史料、兼管国家典籍、天文历法等。他博览皇帝珍藏的大量图书、档案和文献。后因替投降匈奴的李陵辩解，被捕入狱，受官刑。出狱后，任中书令，掌管皇家机要文件。他发愤著书，公元前91年完成《史记》。《史记》，我国第一部纪传体史书，记载了从传说中的黄帝到汉武帝长达3000年间的历史。全书共130篇，包括本纪（帝王传记

）12篇，世家（记诸侯本系）30篇，列传（序列人臣事迹）70篇，年表12篇，书（记经济、天文、历法、礼乐等方面的情况）8篇，共526，500字。在史学和文学史上都有很高的地位。鲁迅称它是“史家之绝唱，无韵之《离骚》”。本课《陈涉世家》就节选自《史记》。

二、初读课文。

1. 正音

学生参照注解，借助工具书，自读课文，读准字音。教师出示卡片（或投影、小黑板）检查下列字的读音掌握的情况。

阡（l）左 谪戍（zhé shù）当行（háng）度已失期（duó）以数谏（shuò jiàn）罾（zēng）间（jiàn）祠（cí）陈胜王（wàng）忿恚（huì）笞（chī）毋（wù）宁（nìng）有裨乎（qí）谯（qiáo）会（huì）计事长吏（lì）以应（yìng）陈涉

2. 试译课文

二人小组，结合注解疏通大意，并记下看不明白的语句，待全班讨论解决。[说明] 学生分小组疏通大意，教师多给一些时间。其间教师巡视，随时解答一些学生的疑难问题。值得注意的是，学生只是疏通大意，不需要逐字“对号入座”。指导学生练习在书上做点笔记。

课后记：本文较学过的文言文长一些，需要注音的字多。教学过程中，主要要求学生先读注解所注的字音，然后读课文；或学生通读课文，边读边掌握字音；也可以在学生自读后，集体对一些字正音，同时，结合注解，理解其意。有些字的读音，不可能一下子记住，在下边的教学中，随时复习。

布置作业：完成课后练习一、三。

第二课时 教学重点

一、理解课文基本内容。

二、了解一些词古今的不同意义。

教学过程

一、检查作业，温习课文。

教师出示卡片，或利用投影（小黑板）出示练习一第1题所列的语句，请学生读出句中停顿，并说说句意。（1）发阡左谪戍渔

阳900人（2）今诚以吾众诈自称公子扶苏、项燕（3）又间令吴广之次所旁丛祠中（4）乃令符离人葛婴将兵徇蕲以东第2题。读下边三组句中A、B两句，注意读出语气（略去句后的标点）。A若为佣耕，何富贵也B．等死，死国可乎A嗟乎，燕雀安知鸿鹄之志哉B．王侯将相宁有种乎A此教我先威众耳B．且壮士不死即已，死即举大名耳〔说明〕从检查作业入手，目的是通过朗读，温习课文内容，也为下边将要进行疏通文意（集体）做准备。听教师范读一遍课文。要求：听读时，想每句话的大意，想上节课有问题的语句现在明白了没有；准备提出自己不能解决的疑难问题。二、集体解疑，疏通文意；理解基本内容。学生提出有疑难的语句，全班集体解疑。具体方法：一个学生提出不懂的词语或句子，教师鼓励其他同学给这位同学解说明白；同学们都不明白的地方，教师讲解。〔说明〕让同学之间互解疑难，既使之产生兴趣，又利于培养独立学习的习惯。二人小组，讨论课后练习二，填空。（1）起义的导火线

是_____。（戍卒在开赴渔阳途中遇雨失期）（2）陈胜认为起义将得到广大人民支持的理由是：_____；_____。（秦二世杀太子扶苏，引起人民群众对秦王朝的更大不满；楚人怀念楚将项燕，有强烈的复国愿望）（3）为起义作舆论准备的办法是：_____。_____。（将写有“陈胜王”的布条置鱼腹中，戍卒买鱼烹食，得鱼腹中书；吴广在驻地旁的丛祠中，狐鸣呼口：“大楚兴，陈胜王。”）（4）是起义的第一步；接着用。作为动员群众起义的口号。（并杀两尉；自称公子扶苏、项燕的队伍）集体讨论

填室内容。〔说明〕能将上面每个空填准，对课文内容就有了基本理解，教师不需要在这方面作过多讲解。集体讨论时，教师适时引导学生再读“阅读指导”，加深对课文内容的理解。三、了解古今词义的不同。完成课后练习五第1题为主要内容。教师出示投影或小黑板，写上如下样子：涉水时（年轻）亦死（逃亡）令吴广（暗地）中停停语（处处）（将军身披坚执锐（自己、亲自）要求：为每组配上一句现代汉语，每句中要用上加点词，然后在句后括号内，注明现代汉语的意思。〔说明〕指导学生利用现代汉语词典，了解古今的词义有何不同。教师不必细讲，学生能按要求做了，就达到了目的。四、复述课文的内容。要求：（1）用现代白话复述；（2）复述要突出事件的重要环节和关键之处。可参考前边所做的填空练习。〔说明〕串译课文由学生自己完成，教师只解决疑难，以此培养自己解决问题的能力、自读习惯和善于利用注解的习惯。应该说，做到这些，课文大意学生已能明白了。用复述的形式，是帮助学生进一步理解基本内容。能够复述占主要情节，即说明达到了教学目的。课后记：学科综合给课堂带来生机同时，也增加学生负担，如何处理好这两者关系，也是现今以及以后所探讨的课题。

www.cn910.net布置作业 在本上翻译第三段。译文 陈胜是阳城县人，表字叫涉。吴广是阳夏县人，表字叫叔。陈胜年轻的时候，曾经跟别人一道被雇佣耕地。（有一天，）他停止耕作走到田边高地（休息），怅然地叹息了好长时间以后，对同伴们说：“有朝一日有谁富贵了，可别忘记咱穷哥儿们。”同伴们笑着回答他：“你给人家耕地当牛马，哪里谈得上富贵啊！”陈胜长叹一声，说：“燕雀怎么能知道鸿鹄的凌

云壮志啊！”秦二世皇帝元年7月，征召穷苦的平民900人去戍守渔阳，临时驻扎在大泽乡。陈胜、吴广都被编进这支队伍，并担任小队长。正碰上下大雨，道路不通，估计已经误了期限。误了期限，按秦王朝的军法，就要杀头。陈胜、吴广在一起商量，说：“如今逃跑（抓了回来）也是死，起来造反也是死，反正都是死，倒不如为恢复楚国而死，这样好吧？”陈胜说：“全国人民长期受秦王朝压迫，痛苦不堪。我听说二世是（秦始皇的）儿子，不该立为国君，该立的是太子扶苏。扶苏因为多次谏劝始皇的缘故，始皇是派他到边疆去带兵。最近传闻说，并不为什么罪名，二世就将他杀害。老百姓大多听说他很贤明，却不知道他已经死了。项燕担任楚国将领的时候，（曾）多次立功，又爱护士卒，楚国人很爱怜他，有人认为他战死了，有人认为逃走了。如今假使我们这些人冒充公子扶苏和项燕的队伍，向全国发出号召，应当有很多人来响应的。”吴广认为（这个见解很正确。（二人）于是去算卦。那算卦的人知道他俩的意图，说：“你们的事都能办成，能建功立业。不过你们还是去问问鬼神吧！”陈胜、吴广很高兴，（又）捉摸这“问问鬼神”的意思，终于悟出：“这是教我们先在众人中树立威信啊。”于是用朱砂在绸条上写了“陈胜王”三个字，再把绸条塞进家网起来的一条鱼肚子里，士兵买鱼回来烹食，发现了鱼肚子中的绸条，本来已经觉得奇怪了。（陈胜）又暗地里派吴广潜藏在驻地附近被草树包围着的祠堂里，天黑以后点上灯笼（装鬼人），装作狐狸的声音，向（士兵们）喊道：“大楚复兴，陈胜为王。”士兵们一整夜既惊且怕。第二天，大家到处谈论这件事，都指指点点的，互相示意的看着陈胜。吴

广平时很关心周围的人，士兵们大多愿意为他出力。（那天，）（两个）军官喝醉了，吴广故意再三地提出要逃走，惹他们起火，让他们责罚他，借此来激怒士兵群众。那军官果然鞭打了吴广。（众士兵愤愤不平，）军官（刚）拔出剑来威吓（士兵），吴广一跃而起，夺过剑来杀死了他。陈胜协助吴广，一同杀了两个军官。陈胜把众戍卒召集起来，宣布号令，说：“各位（在这里）遇到大雨，都超过了规定到达渔阳的期限。过期到达就要杀头。就算侥幸不杀头，而戍守边塞的八十个中也得死去六七个。再说，大丈夫不死则已，死就要干出一番大事业啊。王侯将相难道是天生的贵种吗？”众戍卒齐声应道：“一定听从您的号令。”于是冒充是公子扶苏和项燕的队伍，为的是顺从百姓的愿望。大家露出右臂叫作义军的标志），打出大楚旗号。又筑了一座高台，举行誓师仪式，用那两个军官的头祭扫天地。陈胜自立为将军，吴广任都尉。起义军（首先）进攻大泽乡，占领该乡后接着进攻该县。攻克新县后，就派符离人葛婴带兵攻取新县以东的地方。（陈胜自率主力）攻打任、铕、苦、柘、铚等县，都拿下来了。～路上收编人马，等打到陈县的时候，已有战车六七百辆，马1000多匹，士卒几万人。进攻陈县时，郡守和县令都不在城中，只有守丞带兵在阊门中应战。起义军（一时）不能战胜，（不久）守丞被人杀死，大军才进入陈县。几天后，陈胜召集当地的乡官和有声望的人共同商讨大事。这些人异口同声地说：“将军您亲自披甲上阵，手拿武器，讨伐残暴无道的秦国，恢复楚国的社稷，论功应当称王。”于是陈胜被拥戴称王，宣称要重建楚国。这时，各郡县受秦朝官吏压迫的人都纷纷起事，惩办当地的长官，把

他们杀死，来响应陈胜的号召。【总体说明】读文言文，正音、断句（读出句中停顿）、疏通大意，这是很重要的内容，从初中文言文教学要求来说，能做到这些，即达到基本要求了。文言文教学，教师能警少讲一点，尤其是不串译全文呢？实践证明，完全可以。我们的体会是：要相信大部分学生凭借注解（都较为详细）、同学间的讨论，加上反复地朗读，是能够不需教师多讲，而疏通课文大意的。学生自己学习，在教师适当讲解辅助下，逐渐看到自己解决问题的能力，定会增加学习兴趣，教学效果反而比教师一个人讲解要好得多。教学中，巧妙地将课后练习内容自然引入课堂，既利于减轻学生课业负担，又益于落实本课的“训练重点”。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com