

《普通心理学》：记忆表象 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_99\\_AE\\_E9\\_80\\_9A\\_E5\\_c38\\_60123.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60123.htm)

一、什么是记忆表象

感知过的事物不在眼前而在头脑中重现出来的形象，称之为记忆表象。它是同形象记忆有关的回忆结果。例如，提到你过去的一位教师、同学或朋友，那么他的形象、他的音容笑貌就会出现在你的脑海里。我们把头脑中出现的过去感知过的事物的形象称为记忆表象。记忆表象不同于感觉后像。后像是作用于感官的刺激停止后，头脑中仍然保持着的事物映像，它由刺激物直接影响后的效应引起，时间短暂，不受意识支配，在生活实践中不起重要作用。表象是刺激不在时，通过间接方式(如语言提示等)出现在头脑中的事物映像，可以随意控制，在头脑中保持的时间较长久，在认识活动中有重要意义。

二、记忆表象的特征

1. 形象性 记忆表象产生于感知，是在过去感知的基础上形成的并保持头脑中的事物映像，所以它同知觉一样，也是以其形象为基本特征的。记忆表象属于客观事物的感性印象，是直观的、具体的。例如，我们回忆中学的某位教师时，这位教师的音容笑貌、言谈举止的形象就会在大脑中浮现，犹如在眼前一样。但是，由于记忆表象所反映的事物不在眼前，因而它与知觉表象相比又有些差异，记忆表象不如知觉表象那样鲜明、完整和稳定，它是较模糊、暗淡、片断、不稳定的。有些儿童在观察一件东西之后，在短时间内，可以形成异常鲜明的表象，可以对表象继续“观察”。例如有人给儿童看一张内容十分丰富的图画，半分钟以后把画拿开，然后要求儿童描述所看到的

东：西，结果大多数儿童或者说没有看到什么，或者描述得不清晰。但有些儿童描述得非常清晰，甚至可以说出图画上的一些细节。又如，有些小学生背诵课文时，有鲜明的书本表象，好像看着书本朗诵一样。这类现象称为遗觉象，是部分儿童特有的现象，一般到青年期就消失了。我国心理学家林传鼎等的研究表明，我国儿童遗觉象出现频率约为22%~33%。

2. 概括性记忆表象来自于对事物的知觉，它常常是综合多次知觉的结果，是同对象的多次印象的概括相联系的。在我们生活中多次知觉的同一物体或同类物体，在表象中留下的只是这类事物的一般印象，而事物的个别特征消失了。例如，我们头脑中的树木、房屋、山峰等已不再是具体的某一棵树、某一间房、某一座山，而是一般概括的树木、房屋、山峰。但表象的概括只限于外部形象，其中混杂有事物的本质和非本质属性，还未达到思维的抽象概括水平，基本上属于感性认识阶段；思维的概括性则反映了事物的本质属性，属于理性认识阶段。然而，表象是对事物本质特征概括的基础，因此可以认为表象是感知过程向抽象思维过程过渡的中间环节。

3. 可操作性 表象在头脑中不是凝固不动的，是可以被智力操作的。表象在头脑中可以被分析、综合，可以放大、缩小，可以移植，也可以翻转。正因为表象具有可操作性，形象思维、创造思维、想象才成为可能。

### 三、记忆表象的作用

1. 表象是由感性认识向理性认识过渡的桥梁 由于记忆表象的存在，人的认识才有可能摆脱知觉，通过抽象、概括，为思维提供基础，使感知过渡到思维，使感性认识上升到理性认识。

2. 表象性知识是学习的重要内容 知识可分为感性知识和理性知识。感性知识的主要内容是表象，

理性知识的主要内容是概念、原理。储存在大脑中的知识大多数是以表象的形式出现的。据研究推测，人脑中形象信息与语言信息的比例约为1000：1。人的知识内容大多数是以表象的形式出现的，因此表象知识是学习的重要内容。3. 记忆表象是想象的基础 想象是人脑对已有的表象进行加工改造而创造新形象的过程，没有表象就无法进行想象活动。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)