

《普通心理学》：自我意识的形成与发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60152.htm

一、自我意识的形成

自我意识是个体在机体生长发育，特别是脑机能的成熟过程中通过个体的社会化而形成与发展起来的。有研究表明，自我意识形成与发展经历了三个阶段：一是生理的自我；二是心理的自我；三是社会的自我。新生儿不具有自我意识。婴儿最初是先能辨认客体的属性，而后才逐渐认识自己的。一岁前的儿童全然意识不到自己的存在，更不能分辨主客体的区别。他们经常摆弄自己的手指，并把它们放进嘴里吮吸，但并不知道手指是自己身体的一部分，而把它们当做玩具。一岁左右的婴儿，才开始把自己的动作和动作的对象加以区别，意识到自己的手指与脚趾是自己身体的一部分，这是自我意识的最初级形态。一岁半左右的儿童，从成人那里学会使用自己的名字，表明他们能把自己和别人相区别。儿童会使用自己的名字，是自我意识发展中的巨大飞跃。二岁以后的儿童，在语言学习中掌握了物主代词“我的”和人称代词“我”，由此实现了自我意识发展的又一次飞跃，即从把自己看作是客体转变为把自己当做主体来认识。这标志着他们真正的自我意识的出现。幼儿期儿童的自我意识发展主要表现在自我评价、自我体验、自我控制能力的发展上，其中以自我评价为主导标志。童年期儿童随着年龄的增长、认识能力的提高，自我评价出现了新的飞跃，乃至以后进入少年期、青年期，自我意识内容不断丰富，形式也日益复杂，直至达到成人的成熟的自我意识水平。

二、自我意识发展的途径

研究表明，个体自我意识发展的途径主要有以下四种。

1. 通过认识别人，把别人与自己加以对照来认识自己。人最初是以别人来反映自己的。个体往往把对他人的认识迁移到自己身上，像认识他人那样来“客观”地认识自己。如，当看到别人对长者很有礼貌并受到大家称赞时，就来对照反思自己的言行，从而认识到自己平时对长者的态度。经过多次对比，就会促进个体对自我的认识，形成相应的自我概念。
2. 通过分析别人对自己的评价来认识自己。一个人对自己的认识，在很大程度上受他人评价的影响。这如同人对着镜子来认识自己的模样一样，儿童认识自己是把别人对自己的评价当做一面镜子，来不断认识自我的，包括自己的优点和缺点。由于人的活动范围比较大，经常从属于不同的团体，接触不同的人，每个团体、每个人对你的评价就是一面镜子，这样就可以通过不同的镜子来照出多个自我，这样，个体就能较全面地认识自己，从而促使自我意识的不断发展。
3. 通过考察自己的言行和活动的成效来认识自己。自我意识是个体实践活动的反映。自己在实践活动中的表现和取得的成果也会成为一面镜子，通过这面镜子能反映出自己的体力、智能、情感、意志和品德等特性，从而使之成为自我认识、评价的对象。如一个学生，在学习上或一项竞赛中取得了好成绩，他会从中体验到一种自信，对自己和自己的能力就会有新的认识。
4. 通过自我监督与自我教育来完善自己。个体通过以上几方面的途径，在不断的反省自己中，发现现实自我与理想自我的差距，一方面通过自我监督，来克制、约束自我，服从既定目标；另一方面通过自我教育，按社会要求对客体自我自觉实施教育，以实现现实自我与理想自我的积极统一。

总之，自我监督，着眼于“克制”，而自我教育，着眼于“发展”，二者共同承担自我意识的不断完善。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com