

《普通心理学》：动机规律在教育教学中的应用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60156.htm 在学校环境中，培养学生的学习动机，是把社会和教育的要求变为自己的内在学习需要的过程；激发动机是通过教育教学手段，把学生已形成的潜在的活动需要充分调动起来，以提高学习的积极性。动机的培养是动机的激发的前提，动机的激发又进一步强化了已有的动机。教师在教育教学中可通过以下措施培养、激发学生的学习动机。

一、明确活动目的，增强学习动机 学生缺乏学习动机是由于对学习活动的意义和目的、活动内容的价值与性质不明确造成的。因此，进行活动目的性教育是十分重要的。它可以使学生认识活动的社会意义，从而产生参与活动的需要，形成长远的间接性的远景动机，提高活动的主动性与积极性。作为教师，在教学活动前，应向学生清楚说明学习活动的具体目的、任务要求，只有当学生充分了解活动或学习的目的性及价值所在，就能把学习活动的目标视为自身需要，从而转化为活动的动机。一般说来，学生学习目的越明确，目标越有吸引力，越能激起强烈的学习动机。

二、激发学生的求知欲，并使之转化为学习动机 激起学生求知欲是形成学习动机的重要条件。教师在教学中可以通过创设问题情境，造成学生的“认知失调”，来引发学生的求知欲。不过，创设的问题情境要注意问题要小而具体，新颖而有趣，有适当的难度，还要有启发性；教师在教学中还可以利用一些直观的教学材料，如挂图、幻灯、电脑制作、实验演示等多种方式培养学生对学习的内容产生兴趣，或直接让学

生动手操作，亲自解决问题，以达到激发求知欲进而转化为学习动机的目的；当学生缺乏学习的真正动力时，教师可利用学习动机的迁移，因势利导把学生已有的对其他活动的兴趣转移到学习上来，从而激发学生学习的强烈动机。

三、利用各种诱因，激发学习动机 对学生进行目的性教育是启动学生内在的需要，使之转化为活动动机。利用诱因是指通过外部的各种刺激物满足学生的需要，使个体真正产生动机，而导致行为。研究表明，奖励、惩罚、竞赛、反馈等因素都起到了激发学生活动动机的诱因作用。但在运用这些诱因激发学生学习动机时，一定要做到科学有效。

1. 及时反馈 反馈就是让学生对自己的学习结果有所了解，这样学生就可以看到自己的进步和存在的不足，从而提高学习的热情，克服缺点，增加努力程度。运用反馈要做到及时、全面，还要以正面反馈为主；对学习成绩不理想的学生，更应以表扬和鼓励为主，以增强学习的自信心。
2. 科学地运用奖惩 这里的奖惩主要指表扬与批评。实验表明，表扬与批评运用得好，就有利于学生学习动机的激发。因此，对学生进行表扬与批评时应注意：多表扬，少批评，表扬与严格要求相结合，批评中要带有鼓励；要考虑学生受表扬与批评的历史情况；要考虑学生受表扬与批评的态度；要考虑师生间关系的融洽程度以及相互尊重对表扬与批评可能产生的效果；运用表扬与批评还要注意学生的年龄特征和个别差异等。总之，教师对学生的表扬与批评做到客观、实事求是，才能对学生学习动机的激发起到积极作用。有学者还提出了有效地运用奖惩的几个原则：(1)淡化奖赏的外部控制作用；(2)奖赏要与学生的实际付出的努力相一致；(3)应该建立一套明确的奖励办

法；(4)奖励的方式要适应学生的年龄特征；(5)奖励要以精神奖励为主，物质奖励为辅；(6)惩罚应就事论事，避免翻“老账”；(7)切忌把惩罚作为教师报复泄愤的手段；(8)切忌体罚学生；(9)坚持以正面教育为主。

3. 合理地开展学习竞赛

竞赛是激发学生学习的动机、提高学习积极性的有效手段。研究表明，在学生学习知识过程中，适当开展一些合理的竞赛活动，可以增强学生的成就动机、学习兴趣和克服困难的毅力。合理开展学习竞赛应考虑学生的年龄特征、竞赛的难易程度以及竞赛活动的频率，不能因竞赛增加学生的心理紧张度，以致产生心理压力；竞赛时要尽量按能力的高、中、低分组，使每个学生都有获胜的机会；竞赛还要与评比、奖励相结合，以便巩固竞赛的成果。总之，只有当竞赛符合学生的自尊、获取成就和自我表现的心理需要，才能激励学生奋发努力、积极向上的学习动机。总之，学生学习动机的激发与培养有多种途径，概括起来可分为外部动机激发和内部动机激发两种。外部动机激发着眼于创设各种外部条件(如上面提到的反馈、奖励与惩罚、竞赛等)，内部动机着眼于用内部各种心理因素(如需要、求知欲、兴趣、自尊心和自信心等)激发学习动机。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com