

《普通心理学》：兴趣规律在教育教学中的运用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60158.htm 一、通过各种活动发展

学生的兴趣 实践表明，学生的兴趣只有在活动中才能得到发展，也只有在活动中才能发挥它对认识活动的推动作用。成功的经验是发展儿童兴趣的重要途径，教师应该在活动中让学生体验到成功的欢乐。一方面，在课堂教学中，要调动一切手段，让学生充分参与活动，开动脑筋，使他们能生动、活泼、主动地学习；另一方面，要充分利用学校课外活动和少先队活动，组织各种有趣的比赛、游戏、参观、义务劳动、游览等活动，把校内与校外活动结合起来，为学生开辟广阔的活动天地，在活动中发展学生的兴趣。二、通过提高教学

水平，引发学生兴趣 有调查表明，中小学生对不同学科出现兴趣分化现象的原因是多方面的，其客观原因主要取决于教师讲课的好与不好。可见，教师教学的水平，是学生学科兴趣形成的最重要的条件。由此，教师要努力提高自身的教学水平，苦练教学的基本功；教师可以利用小学生对学习形式变化感兴趣的特点，巧妙地围绕教学内容来变化学习过程，以激发学生的学习兴趣；善于培养良好的师生感情，处理好教与学中的各种关系；不断创设问题情景，搞好启发式教学，鼓励学生在学习活动中发挥独立性与创造性，以此引发学生的学习兴趣。三、引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来 小学生随年龄的增长，兴趣的范围也越来越大，如对不同学科的兴趣、对课外书的兴趣、对课外活动的兴趣、对时事政治的兴趣等。教师应鼓励学生有多方面兴趣，因为通过

广泛的兴趣，才能多方面地获取知识，给自己打下扎实的知识基础。但教师要善于在学生广泛的兴趣基础上，引导和培养他们有一个中心兴趣，即要求对某一方面进行更为深入的钻研，并使其他各种兴趣都能直接或间接地为它服务。只有把广泛兴趣与深刻的中心兴趣相结合，兴趣才能更好地发挥其应有的作用。同时，教师要注意防止学生的广泛兴趣中可能存在的消极的、不利于身心健康的兴趣。一旦发现，教师要及时、正确地引导，向他们晓以利害，并以积极有效的兴趣代替无益的兴趣。

四、通过积极的评价使学生的兴趣得以强化 积极的评价是指当学生取得成功或有了进步时，教师要及时给予鼓励与表扬，使学生体验到成功的喜悦。表扬和鼓励，体现的是一种社会评价，这种评价能为儿童提供反馈信息，使他们能认识到自己的能力及价值，从而能进一步增强原有的兴趣。但积极的评价也要恰当，表扬、鼓励既不要过头，也不可不足，而且要做到及时。若对不同性格特点的学生采取不同的表扬与鼓励的方式，所达到的强化效果会更好。

五、充分利用原有兴趣的迁移 兴趣是可以迁移的。兴趣的迁移是指将已有的兴趣延伸到相关的事物上，使对该事物也发生兴趣。但兴趣的迁移要满足以下的条件：一是，教师要善于发现学生感兴趣的事物或活动是什么；二是，教师应寻找到要使学生感兴趣的新事物或活动与学生原有兴趣的相同点；三是，教师要通过各种方法使学生产生对新事物与活动的认识需要，并把这种需要转化成强烈的动机。满足了这三个条件，就可以将学生对某一事物或活动的兴趣转化到对学习的兴趣上来。因此，教师要善于运用迁移的方法，以培养学生对学习的兴趣。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直

接下载。详细请访问 www.100test.com