

《普通心理学》：信念、理想、世界观 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60161.htm

一、信念 信念是一个人对他所获得的知识真实性坚信并力求加以实现的个性倾向性。信念不仅是人对他所获得的知识领悟和理解，而且富有深刻的情感和热情，并在生活中接受它的指导。实践表明，信念是知和情的升华，也是知转化为行的中介、动力。可以说，信念是知、情、意的高度统一。信念是在社会的影响下，在个人经验的基础上通过人的活动而形成的。信念的形成是从幼儿开始的。但这一年龄时期由于知识经验的贫乏，其信念一般不是经过儿童自己的独立思考而形成的，而是深受父母、家庭的传统与习惯及其周围人们的人际关系的影响，只不过是成人们的信念在他们头脑中留下的记忆印象而已。真正的信念是在青少年期形成的。这是与他们知识的增多、思维水平的提高、活动范围的扩大密切相关的。信念是人的行为的重要动机，它是和人的理想紧密联系在一起。在信念的基础上才会进一步形成世界观。

二、理想 理想是对未来有可能实现的奋斗目标的向往和追求。它是以一定信念为基础的，是信念对象的未来形象和具体内容。根据理想的内容，可把理想分为职业理想、政治理想和道德理想。职业理想指自己将来想要从事哪方面的工作；政治理想指为实现什么样的政治目标而奋斗；道德理想指要做一个具有什么样道德品质的人。这三种理想是彼此密切联系在一起的。理想是个性倾向性的重要形式之一，它是在人的社会生活中通过人的活动而形成的；理想具有社会历史制约性。不同的历史

时代、不同的社会、不同的阶级、不同世界观的人，具有不同的理想；理想在人的生活中的作用也是巨大的。理想可以鼓舞一个人为崇高的目标而奋进，也可以抑制自身行为的冲动，加强自我修养，培养良好个性。

三、世界观

世界观是指对自然、社会和人类思维形成的观点体系，是人对整个世界的看法。世界观有两种存在形式：一种是以社会意识形态而存在的阶级的世界观，属于哲学研究的范畴；二是作为心理学研究对象的个人世界观。世界观是在需要、动机、兴趣、理想与信念的基础上通过人的活动而形成的。它一旦形成，就对其他个性倾向性及一切心理活动具有调节作用，因此，它是个性倾向性的最高层次。世界观的作用主要表现为：决定着个性发展的趋向与稳定性；影响认识的正确性与深度；制约情感的性质与情绪的变化；调节人的行为习惯。在世界观中，心理学对价值观、人生观研究较多。研究表明，学龄前儿童的价值判断多以感触为标准；学龄初期儿童则倾向于同伴关系的协调和维护群体的规则；青少年价值观迅速发展，逐渐由具体变为抽象，由重外在价值转向重内在价值。就人生观的研究表明：小学阶段的儿童对人生意义开始发生兴趣，但未形成人生观，他们不能对人生产生一个总的看法；少年期是人生观的萌芽期，青年初期学生的人生观初步形成。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com