

《普通心理学》：意志规律在品德教育中的运用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_99\\_AE\\_E9\\_80\\_9A\\_E5\\_c38\\_60182.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60182.htm) 品德教育是学校教育的重要组成部分，培养德才兼备的人才是社会主义教育的目的。意志过程同道德教育有着紧密联系。

一、意志在学生道德品质形成中有重要作用 道德品质的形成过程是一个知、情、意、行的培养过程。所谓知、情、意、行，即道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。如果说道德行为是品德形成的标志，道德意志则是品德形成的关键阶段。学生从认识各种道德规范到转化为实际行动，如果只是昙花一现，或是“三天打鱼，两天晒网”，并不能代表道德品质的真正形成。学生只有做到持之以恒地去遵守社会道德规范，舍己为人，助人为乐，即使遇到误解、打击也毫不退却，才能真正说明具备了良好的道德品质。因此，在品德教育中，应注重学生意志力的锻炼，使学生的道德行为出于自觉性，达到经常化，形成良好的道德品质。

二、品德培养要借助于意志行动过程来实现 意志行动过程包括内部的采取决定阶段和外部的执行决定阶段，是一个由内部决策转化为外部行动的过程。品德教育过程是一个由外到内的过程，即将外部的德育影响内化到学生的内心世界，达到主观的认可和接受。但品德的真正形成则又是一个由内到外的过程，即学生将接受的道德准则和道德观念在行为上表现出来，落实到自己的实际生活中去。这后一个阶段经常就是一个意志行动实现的过程。在社会生活中，学生经常会遇到社会、集体和个人利益的矛盾，以及公与私、善与恶的冲突，教育者应该引导他们，通过学

生内部的动机斗争，确立正确的道德目标。之后，教育者还应依据学生的实际情况制定道德培养计划，选择适合的道德训练途径和方法。当然，最重要的还是要不遗余力地去贯彻和执行这些计划和目标，这既是学生的一个自觉行动的过程，也离不开教育者的引导和监督。在克服了各种困难，接受了成败的考验，充分体验到道德行为带给自己的愉悦和自豪感之后，道德目标也就伴随着意志行动过程的完成得到实现。

三、良好的意志品质是品德形成的重要保证 意志品质的自觉性可以帮助学生去主动了解各种道德规范，独立地评价和认识善与恶、美与丑，并能自觉地采取行动，按自己的道德准则行事；意志品质的果断性可以帮助学生在大是大非面前，或是道德考验的紧急关头，勇于承担责任，当机立断，果敢坚决地采取行动；意志品质的坚忍性使学生在道德行动中遇到困难和阻力时，既能够坚持原则，百折不挠，又能够因地、因时制宜，机智灵活地达到预定目的；意志品质的自制力可以保证学生抵制不道德的信念，在私利和诱惑面前不为所动，同时，为顾全社会和集体的利益甘于奉献，勇于作出牺牲。最后需要说明的是，意志过程对学生学习活动和道德教育的积极作用的实现，不仅仅是教师对学生的一个外在控制和督促的过程，更重要的是发挥学生的主观能动性，使他们在自我教育中自觉地加强意志锻炼，完善自己的意志品质，更好地促进学业的进步和道德水平的提高。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)