

《普通心理学》：意志规律在教学活动中的运用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60184.htm 在教学过程中，教师教的活动是服务于学生的学习过程的。学生的学习活动是一个长期而艰苦的过程，要取得成功，同样离不开意志努力的参与。人们早已发现，学业成就的好坏与意志水平的高低通常是一致的。因此，教育者在教学中如何运用意志的规律，促进学生的学习活动，是应当受到重视的问题。

一、据意志与认识的关系，促进学习活动如前所述，意志与认识过程有着密切的关系，认识是意志的基础和前提，意志对认识活动又产生着重要影响。学习活动主要是一种认识活动，但要达到相应的学习目标，还必须是一种意志行动。因此，教学中处理意志与认识的关系，就是要将它们统一于学生的学习活动中，促进学习活动的顺利进行。

首先，使学生明确学习的目标、意义和结果，激发学生的意志行动。意志行动的基本特征就是有明确的目的性，无论是在一门课的学习中，还是在一节课的学习中，只有学生了解自己的学习目标，学习行为才会更自觉，更具有方向性。使学生了解学习的意义和结果，可以激发起强烈的学习动机，这是学习行为产生的内在动力。因此，教师在教学过程中，应善于给学生确立明确的目标导向，使学生能够预期到自己学习行为的结果，同时以目标的实现督促学生的意志行动，帮助他积极地克服困难，完成学习任务。

其次，发挥意志对学习过程的支配和调节作用。当学生在学习过程中有了明确的意志行动，并具备了一定的意志品质，就要帮助学生利用意志过程的规律调控自

己的学习活动。具体来讲，学习活动也应该有采取决定和执行决定阶段，既有预先的学习计划的制定，学习方法的选择和学习策略的安排，又要在执行中不遗余力，坚决果断地贯彻预定计划。另外在学习中遇到外部困难或者内部产生动摇退缩时，要运用坚忍的意志严格要求自己，克服难关，走出困境。有时，教师可以在教学中有意设置一些困难情境和学习障碍，让学生从挫折中磨炼意志，培养学习的恒心和毅力。

二、根据意志与情感的关系，促进学习活动 教学活动中，教师也可以利用意志与情感的关系，既增强学生的意志力，又调动其饱满的学习情绪，推动学习活动的进行。积极的情感可以激发人的学习动机，对意志行动产生推动作用。我们经常看到，那些在学习活动中神情愉快、情绪饱满、热爱读书的学生，往往更能克服困难，锲而不舍，取得良好的成绩。怎样发展这些积极的情感，促进学习中的意志行动？一方面，要培养师生之间和学生之间真诚、亲密的情感联系。如果教师与学生之间能够建立起平等、真挚、互相信任的关系，它就会为学生创造一个轻松、愉快的心理氛围，并成为学生学习活动持久的驱动力。尤其对于小学生，他们总是把和自己关系密切的教师作为心目中的好教师，愿意上这位教师的课，也愿意付出努力来学好这门课。另一方面，教师还应多采用正强化的原则保护学生积极的情感。那就是说，教师对学生的行为要多进行积极的评价，多给予肯定和鼓励。学生在获得成功时得到肯定和表扬，会进一步激发他学习的热情，从而争取更大的进步；学生在失败时若也能得到教师的关心和鼓励，就在保护他的自尊心的同时，也增强了自信心，有利于他调整情绪，继续努力。当然，一些不良的情感

对意志过程起着阻力作用。学生在学习中遭遇挫折和失败时，有时会感到悲观、失望，甚至是丧失自信，一蹶不振。这就需要教师及时发现问题，帮助学生正确地认识和调控不良情绪。同时，教师应该要求学生增强意志品质的自制力的训练，学会自己控制和排解不良情绪的困扰，保证意志行动坚持下去，达到预定目的。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com