

《心理学教程》：情绪状态和外加动机对记忆效果的影响

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60234.htm

(一)情绪状态对记忆效果的影响 小学儿童记忆效果不仅受客观材料的种种影响，也受儿童识记时主观状态的影响。有研究者对小学儿童在不同情绪状态下记忆不同类型情绪词的情况进行研究，发现小学儿童在自然状态下对情绪词的记忆优于中性词的记忆；情绪状态对相应情绪词的记忆作用明显。这是因为情绪词能激起情绪状态，而情绪状态能提高智力活动的积极性，促进情绪词的记忆。这一研究结果提示人们，在对小学生进行教学时，要提倡情境教学、愉快教学，以激起他们的情绪，提高学习的兴趣，使记忆达到最佳效果。

(二)外加识记动机对记忆效果的影响 小学儿童识记活动的有意性正在发展中，识记的自觉程度还不高，常常需要由成人的提示和激励等外加力量的推动，才能使他们积极投入识记活动中。近期我国有人专门对外加动机对小学生识记的影响进行研究。结果表明，小学各年级儿童在由外力激发识记动机情况下，比没有外力激发识记动机时识记成绩要高。其中四年级在有外加动机情况下提高得最多，三年级最少。同时还表明，不同性质的外加动机对识记的促进程度也不同。表扬能促进小学各年级儿童识记效果明显提高。其中，二年级儿童在有物质奖励的情况下识记保持量最高，而六年级儿童则在有精神表扬的情况下识记保持量最高。四年级对精神或物质的奖励差异不大。由此可见，小学儿童随着年龄的增长，在外加动机系统中，精神表扬对识记的作用日益增强。为提高小学生识记效果，经

常地、恰当地运用表扬和批评的手段是必要的。100Test 下载
频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com