

《心理学教程》：小学儿童想象有意性的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_90\\_86\\_E5\\_c38\\_60236.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60236.htm)

小学儿童想象的有意性，随年级增高不断提高。入学不久的低年级儿童，仍带有幼儿时期的特点，在想象时往往容易离开想象的目的，离开主题，根据自身过去的经验做自由联想。在讲述时常常根据自身的经验添枝加叶，不由自主地想出许多在原文里或事件里没有的新鲜事件或细节。到了高年级，他们智力活动的控制能力增强了，能围绕主题进行想象。如有人曾以“春天”为主题与小学儿童谈话，结果发现低年级儿童对“春天”情景的想象是东拉西扯的，把一些生动清晰的表象，不管是否是春天的都津津有味地说上了；而四年级以上的学生能围绕“春天”这个主题，有系统、有条理地展开想象。小学儿童想象有意性的发展与小学教学的要求关系密切。入学后的儿童，更多地从书本中获得间接经验。在教学过程中各科教师都要求儿童学会利用已有的知识，做符合教材内容和教学要求的想象。教学活动大大促进了小学儿童想象的有意性、目的性的发展。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)