

《普通心理学》：学生良好性格塑造的途径与方法 PDF转换  
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_99\\_AE\\_E9\\_80\\_9A\\_E5\\_c38\\_60249.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60249.htm) 学生良好性格的形成不是天生的，需要后天不断地塑造与磨炼。小学阶段是性格形成与发展的重要时期，因此，探讨用各种途径与方法培养学生优良的性格是教师义不容辞的职责。

一、树立效仿的榜样  
榜样在儿童性格形成中具有无穷的力量。对于小学生来说，这种力量更为突出，它充当了学生心目中的准则，他们会以此来评价自己与他人，并借此逐渐形成自己的态度体系和行为习惯，成为性格形成的重要基础。教师为学生提供效仿的榜样大致可分为三类：一是历史上的伟人(领袖人物、科学家、军事家、战斗英雄等)；二是现实生活中的模范和学生群体中的先进分子；三是家长和教师。小学生最初多以家长和教师为效仿的榜样，随年级的增高，父母的榜样力量对其影响开始下降，而其他榜样特别是同龄伙伴的影响增强。教师应为学生选好学生中的先进分子为榜样，因为他们对其他学生而言，年龄接近，有共同的语言，而且几乎每天在一起，可以经常接受影响，这种影响又是在自然的情境中发生的，所以，有潜移默化之功效。美国心理学家哈塔普(Hartup)认为：“接近同伴，得到同伴的接受并进行积极的相互影响对于儿童的发展是非常必要的。”教师对于小学生所具有的榜样作用更不能低估。教师是知识的传授者，是学生学习生活的主导者，又是班集体的领导者，还是纪律的执行者与监督者，身肩数职的教师自然成为学生效仿的榜样，而且教师的言行对学生性格的影响是通过潜移默化的形式实现的。为此，教

师要事事严于律己，处处做学生的表率，加强性格的自我修养，成为德才兼备、具有较完善性格特征的人。据研究，榜样对学生性格特征和道德行为的形成具有启示作用、控制作用、调节作用和矫正作用。

二、提供实际锻炼的机会 学生的性格是在后天经过各种实践活动不断形成的，性格的不断发展与完善也还要通过具体的实践活动才能实现。学校里的实践活动包括学习活动、体育活动、科技活动、各种形式的劳动以及有组织进行的社会性的服务。在这些实践活动中，可以提高学生的思想觉悟，培养他们从小爱科学，追求真理；可以使他们养成热爱劳动人民的思想情感和热爱劳动的习惯；可以锻炼他们不怕困难、坚强、勇敢、耐挫折的性格特征；也可以使学生逐渐形成遵守纪律的习惯。教育者在为学生提供实际锻炼机会的同时，要给学生提出明确的锻炼要求与目的，对不同的学生提出的锻炼要求也要有所区别，对学生在具体实践活动中是否达到锻炼要求与目的的情况要有监督、检查，使实践活动真正起到培养学生良好性格的作用。

三、及时进行个别指导 个别指导在性格培养中特别重要。教师在对学生进行性格培养时，既要考虑学生的共性，也不能忽视个别性。这里的个别性包括以下两种情况。一是性格品质特别优秀的学生和性格的不良品质居多的学生，相对大多数儿童，他们的性格品质具有个别性，需要具体的指导。如对性格上已形成较明显的不良特征的学生，要帮助他们明辨是非，启发他们的上进心，培养他们的自制力和克服困难的品质；对性格上较优秀的学生，除给予积极的肯定外，也要注意防止他们养成骄傲自大、不虚心等性格特征。二是就每个学生而言，其各自的性格特征的优劣组合是不同的，更需要

有针对性地实施教育指导。如对性格较固执的学生，要使他认识固执带来的危害，懂得在真理面前善于修正自己的错误意见和勇于改正错误行为，并使之明白这是性格修养问题；对于有自卑感的学生，教师要善于发现他们性格中的优点并给予及时的肯定和公开的表扬，以确立他们的自信心，对其性格中的缺点，多以婉转的方式规劝，不要过多地批评、指责。

#### 四、创设优良的集体气氛

学校教育因素中对学生性格形成与发展影响最大的可以说是班集体。从某种意义上讲，班集体就是一个微型的社会，几十个人组合在一起，有不同的思想、不同的志趣、不同的个性特点，每个学生都带有不同家庭教育的烙印。因此，刚组合在一起的几十个人还不能称为班集体。真正意义上的班集体应具有明确而积极的奋斗目标、健全的组织系统、强有力的领导核心、人际关系融洽、有健康的舆论和严明的纪律。只有生活在这样的集体中，才能使学生的性格得到良性的发展。正确的集体舆论对学生的性格形成有直接的促进作用。为此，教师一项重要的工作就是应有目的、有计划地利用各种手段，如黑板报、广播、班队活动、讨论等形式，对学生进行教育，借助多数学生的优良性格，形成班级的健康舆论，以此促进学生良好性格特征的形成；同时，教师还要注意培养班级干部良好的性格品质，利用其优良品质去影响其他学生，使集体风气向更高水平发展；再者，教师要经常以小组评议会形式，引导学生开展批评与自我批评，使每个学生不断发现自己性格的优势与不足，取别人之长补己之短，明确今后的改进方向。总之，正如马克思指出：“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”可见，学生良好性格特征的形

成与发展，创设优良集体并形成正确舆论是重要的保证。五、鼓励学生自我教育 自我教育是形成和培养学生积极性格的重要条件。可以说，没有自我教育，就没有性格的培养。随着小学儿童自我意识水平的不断提高，小学高年级学生自我教育能力也在增长。因此，教师要鼓励学生并具体指导学生进行性格的自我认识、自我控制、自我锻炼和自我修养。具体地，首先，教师应启发学生认识自己性格中的优缺点，客观地了解自己，使之树立起“雄心壮志”；其次，要为学生提供性格自我修养的素材，如科学家的传记、英雄人物的事迹、名人的格言等，使之确立远大而又崇高的目标；再次，要帮助学生制定性格自我锻炼的计划和办法，使之在行动中增强克服困难的勇气。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)