

《普通心理学》：科学鉴定学生气质的方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_99\\_AE\\_E9\\_80\\_9A\\_E5\\_c38\\_60273.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60273.htm) 了解气质的实质与气质类型，对于各种实践领域，尤其是教育工作具有重要的意义与作用。

气质对学生良好性格的形成以及学习方式、学习效率的影响也是不可忽视的。教师应正确地了解每个学生的气质类型与特点，使教育教学真正做到有的放矢。要正确而科学地鉴定学生的气质，首先要掌握气质鉴定的方法。确定气质类型的方法主要有条件反射测定法、测验法、行为评定法。

一、条件反射测定法 条件反射测定法是指在实验室里运用一定的仪器对被试形成或改变条件反射的过程中，观察其神经过程特征，从而了解和确定其气质特征的方法。许多心理学家以不同形式的条件反射测定神经过程特性，即强度、平衡性、灵活性。例如，应用条件反射的方法研究神经系统的灵活性，通常的做法有两种。一是在改造刺激物意义的情况下，记录被试的反应时间。有些被试的反应时间没有变化，说明他们的神经系统灵活；另一些被试的反应时间明显延长，说明他们的神经系统具有较大的惰性。二是记录被试在定型建立和改造时的反应时间，从定型形成的速度和改造的容易程度，可以了解神经系统不同的灵活性。根据神经系统特性的测定，视其组合就能判定被试所属的神经类型，即气质类型。运用条件反射测定法比较科学，得到的结果比较准确，但条件反射测定法需要一定的仪器，主试亦须经过特殊训练，因而为教师掌握和使用该方法了解学生的气质造成一定的困难。

二、测验法 测验法又称问卷法、自陈量表法，它

要求被试对一系列经过标准化的问题作出回答，然后从中分析被试的气质特征。波兰华沙大学心理学教授简斯特里劳(J. Strelau)从20世纪50年代起对气质问题进行了大量研究，编制了几种适合不同对象使用的气质调查表。其中最具有特色且已被译成多种文字在国际上广泛应用的是简斯特里劳气质调查表(简称S-T1)。简斯特里劳气质调查表共有134个测验题目，包括兴奋强度、抑制强度、灵活性三个量表，及一个二级量表：平衡性。此调查表已被译成中文，经测试，基本适用于我国。我国心理学工作者陈会昌编制了气质调查问卷，该问卷主要以传统的四种典型的气质类型的行为特征为依据。问卷由60个题目组成，每种气质类型15个题目。这个问卷对于了解气质类型也是十分有效的，在我国使用得较为广泛。

三、行为评定法 行为评定法是指在日常生活条件下，观察一个人的气质特性，从而作出鉴定。例如，教师要了解学生的气质特点，就可以细心观察学生在各种活动中的行为表现：如能否准确而迅速完成作业，能否坚持已开展的各项工作；当受到表扬或批评时，他们的情绪活动有什么特点；在集体生活中，他们是否愿意与别人交往；他们是否喜欢体育活动，在运动中是否勇敢、机智；日常生活中是否活泼好动，对新环境是否很快适应等。通过这些了解，也可以对一个人的气质作出决定。运用行为评定法确定气质类型，要求在观察、记录一个人日常生活中的行为特征、智力活动的特征、言语的特征以及情绪特征之后，对所得材料进行分析、判断、归纳与组合，然后对照气质心理特征的指标确定其气质类型。但由于气质在生活环境影响下常常会隐蔽，如果仅根据一个人的行为来判断一个人的气质是有困难的，也容易出现偏

差。因此，在使用行为评定法时，教师必须对学生的生活条件、成长道路以及学生在各种环境中的表现，进行全面、深入、细致的了解，并通过条件反射测定法、测验法加以佐证，才能把个人的某些稳定的个性与偶然的行爲区别开来，进而了解一个人真正的气质特点。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)