

《普通心理学》：气质规律在教育中的应用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60275.htm 一、正确对待学生的气质特征，有针对性地进行教育

气质本身没有好坏之分，教师对学生的气质不应存在任何偏见，不能偏爱某种气质类型的学生，或讨厌某种气质类型的学生，因为各种气质既有优点又有缺点。如：多血质的学生，有朝气，活泼灵敏，爱交际，但也有变化无常、粗枝大叶、轻浮不稳重的一面；胆汁质的学生开朗直率，反应敏捷，但简单冲动，粗心急躁；黏液质的学生，稳重踏实，善于自制，但行动缓慢，比较固执，冷漠；抑郁质的学生观察细致，感情细腻，但怯懦多疑，行为孤僻。教师教育的目的不是设法改变学生原有的气质，而是要克服这种或那种气质的缺点，发展它的优点，使学生在原有气质的基础上建立优良的个性特征。教师的教育任务是找到适合于学生神经活动类型(气质)特点的、能培养他们个性积极特征的最好的教育途径与方法。事实证明，对不同气质学生采取不同的教育态度与策略，所产生的实际效果是不同的。如，尖锐严厉的批评能使多血质的学生感到震动，使其改正自己的缺点；对抑郁质学生要尽量采取温和、委婉、同情的态度，对他们的要求不能过于严格或急于求成，那将会适得其反；胆汁质的学生容易激动，如态度过于强硬，与之粗声大气地说话，就会惹怒他们，产生不必要的对立，使教育失败。当然，对黏液质的学生也不能因为他们是安静的，不妨碍任何人而忽视对其良好个性的教育、培养。二、根据学生的气质特征有的放矢地进行教学 因材施教是一条很重

要的教学原则，但在人们的一般认识中，因材施教是强调教师在教学过程中，要依据学生能力的不同水平加以分别对待。在这里，“材”的内涵被限制在“能力”的范围。我们认为，这是一种误解，起码是不全面的认识。“材”的内涵应包括气质因素。换言之，教师在传授知识、技能时不可忽视学生的气质特点。有研究表明，各种气质类型的学生，都可以在学习知识、技能方面取得优良成绩，其主要原因是学生在学习中充分发挥了各自气质的积极特征，克服消极特征的影响，从不同途径、以不同方式方法取得的好成绩。如胆汁质的学生发挥了思维较灵敏，学习热情高，意志坚强、不服输的特点，弥补了粗心与简单化的学习方式的不足；黏液质的学生以踏实、认真、刻苦、自制力强的优点，弥补了较迟缓与不大灵活的缺点。因此，教师在教学过程中要充分调动物学生气质中的积极因素，在学习的方式和方法上给予个别指导，帮助他们克服气质中不利于知识、技能学习的消极因素，真正做到因材施教，有的放矢。

三、指导学生正确认识 and 调控自己的气质

作为教师，掌握气质的原理与规律不仅有利于教育教学，更重要的是可以指导学生正确认识自己的气质。教师应该使学生懂得，人的气质是不可选择的，要乐于接受自己的气质，因为每种气质都各有优劣之处；教师要指导学生善于认识和分析自身气质的长处与不足。在各种活动中，根据学生的气质特点合理地分配角色，充分调动学生气质的积极方面，帮助他们有意识地克服气质中的消极方面。如，让多血质和胆汁质的学生多做些宣传、组织、演讲与联络的工作，因为他们善于交往，热情，思维较敏捷而又行动迅速，但在工作中要提醒他们应埋头苦干，学会坚忍自制，不

可蛮干和轻率；对黏液质的学生，应给予他们一些具体的、需要认真而又细致的工作，在工作中注意培养他们与人交往、敢于承担责任与创新的精神；对抑郁质的学生则可做一些需要精益求精而又要耐心的事情，在工作中锻炼他们的胆量，学会与人合作，培养其自尊与自信的品质。总之，教师应调动学生的自我教育能力，自觉地克服气质的消极表现并巩固其积极的特性，真正做自己气质的主人。有一点是重要的，教师本人必须能正确认识与调控自己气质的优缺点，努力增强自身的言行修养，身体力行才能收到教育的实效。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com