

智力与知识、创造能力、非智力因素的关系 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_99_BA_E5_8A_9B_E4_B8_8E_E7_c38_60325.htm 智力是在认识活动中表现出来的一般能力，在此谈的智力与一般能力是一致的。下面有必要说明智力与知识、创造力以及非智力的关系。

一、智力与知识 智力与知识既有区别又有密切联系。智力是人们顺利完成某种活动所不可缺少的认知因素的总和，以抽象思维能力为核心的；知识是个体通过与环境相互作用后获得的信息和结构，包括陈述性知识和程序性知识。因此，二者不能混为一谈。从来源看，智力是在先天遗传素质的基础上，通过教育、环境的影响发展起来的，智力含有一定的先天因素；而知识完全是个体后天获得的。从发展看，智力只能在一定年龄阶段内逐步上升，到一定年龄后，就会停止发展，甚至呈现出智力减退的现象。据研究，人的知觉能力发展较早，但下降也早。如用曲线表示，人的智力是呈抛物线形的曲线。知识是随年龄的增长日益丰富的，随个人年龄的增加而不断积累，是无止境的，它是一条不断上升的曲线。就二者的关系而言，首先，智力是掌握知识的前提。没有基本的观察力、记忆力及抽象思维能力，人就无法获得起码的感性知识，更不能掌握理性知识。许多事实证明，人的智力发展水平通常是掌握知识的快慢、深浅、难易和巩固程度的重要原因之一。其次，知识的掌握反过来又可以促进智力的发展。人们正是在学习知识的过程中发展智力。但智力与知识的发展往往是不同步的。总之，智力是掌握知识的前提，又是掌握知识的结果，两者相互转化、相互促进，但两者的发展

又不完全同步。因此，教师了解智力与知识的关系，对教育教学实践有重要的意义。

二、智力与创造能力

创造能力的核心是创造思维能力。研究发现，不同领域里的智力与创造能力相关程度不同。画家和雕刻家的智力与创造能力相关较低；作家与诗人的智力与创造能力相关则很高；科学家和工程师的智力与创造能力相关程度居中。美国心理学家吉尔福德的研究表明，智力与创造能力二者的关系为：低智商的人不可能有高创造能力；高智商的人并不都有高创造能力；创造能力低的人智商有高有低；创造能力高的人必须具有中等以上的智商。所以较高智商是创造能力的必要条件，但不是充分条件，创造能力的充分发挥，除智力之外，还需有其他优良的因素作保证。

三、智力与非智力因素

非智力因素有广义与狭义之分，广义的非智力因素是指智力因素之外的对智力发挥或发展有影响的一切心理因素；狭义的非智力因素主要指动机、兴趣、情感、意志、性格等对学生学习有重要作用的心理因素。非智力因素在人的认识活动中具有动力作用、定向作用、引导作用、维持作用、调节作用、强化作用。智力与非智力因素之间是相互作用的关系。首先，智力促进非智力因素的发展。这又表现在两方面：一方面，智力活动的开展会对非智力因素提出一定的要求，从而促进它的发展；另一方面，智力的各个因素在实践活动中逐渐具有了稳定性，就可以直接转化为性格的理智特征，如记忆力的敏捷性、正确性、持久性，思维力的批判性、独立性、深刻性及广阔性等，而性格是非智力因素的重要成分。可见，智力的发展过程也是非智力因素的发展过程。其次，非智力因素又能支配智力活动，只有在非智力因素的主导下，智力活动才会积

极主动，才会克服困难、坚持到底。再次，非智力因素还能补偿智力方面的弱点，“勤能补拙”就是说明非智力因素对智力的补偿作用。由此可见，培养非智力因素是发展智力的重要条件与方法。必须指出的是，智力与非智力因素发展的一致性不是绝对的、自发的，在教学中既要发展学生的智力，也要注意培养学生的非智力因素。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com