

《心理学》：注意与教学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_90\\_86\\_E5\\_c38\\_60345.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60345.htm) 注意与教学学生对教学内容不理解，记不牢，在完成各种作业（阅读、书写、演算习题）时有错误，常常是由于不注意或不够注意而引起的。教师在教学过程中，善于组织学生注意，培养学生的注意力，是使教学取得良好效果的重要条件。注意在学习中的重要性，我们可举一个突出的例子来说明。曾经有一位心理学家，他要求一个被试学习一行无意义的音节。被试读了20、30、40甚至46遍，仍旧一点也没有学会。原来这个被试不大懂主试的语言，不知道要他注意学习，并能达到背诵的程度，因此只是随便看看，并没有注意识记它。当他后来明确了主试的意图而注意学习时，把这一行音节再读六遍就记住了。在我们生活实践中有许多事例都可以证明，在学习时是否注意，它的学习效果是有很大差异的。集中注意时，大脑中只有一个学习的兴奋中心。学习不专心，注意力不集中时，大脑中就有好多个兴奋中心，它们之间会互相干扰，影响学习的效果。所以在教学过程中，一定要使学生专心，不做与学习无关的事，教学效果才好。

一、充分利用无意注意的规律组织教学无意注意通常由刺激物的特点所引起。这可以用来为实现一定的教学目的服务，也可能造成学生学习上的分心。因此教师在上课时，要注意利用它的好的影响，防止它的不好的影响。首先，要尽量防止那些足以使学生离开教学内容的无意注意。例如教室周围嘈杂的音响、音乐教室的歌声、操场上的运动情景、窗口有人观望谈笑、教室内过多的装

饰或张贴、教师的新装艳服及口头禅、过度的表情和不适当地使用直观教具等，都容易分散学生学习时的注意力。因此在教室内外布置一个安静简朴的环境，并采取措施尽量减少上课时的各种干扰，这是非常必要的。其次，教师也可以利用刺激物的特点来吸引学生对教学内容的注意。例如，在学生不注意时教师突然停止讲课，讲课时声音有高低、大小、快慢的变化，有时加重语气或提高声调，利用鲜明、生动的直观教具，适当地进行故事性的谈话，采用多种形式的教学方法等，这些都可以引起学生的无意注意。不过用这种方法所引起的注意，是一种被动的注意，保持的时间比较短暂，这只能作为一种辅助的手段。如前所述，凡是和学生已有的爱好和知识经验有关的事物，凡是能给学生增加新的知识经验的事物，都能引起学生的无意注意。教师经常结合学生已有的知识经验进行教学，才能提高学生对教学内容的兴趣和注意。有些学生对学习没有兴趣，注意力不集中，有的就是由于他对前面的材料没有掌握，因而越学越不理解。有的教师总结了一条经验，要了解学生的已有知识，正确地把新知识的讲解与学生的已有知识结合起来。在学生还没有一定的经验作为学习新知识的基础时，有时还应通过参观、访问、看电影等来补充必要的经验。也有这样的学生，他确实已经掌握了甚至超过了现在教师要讲授的东西，他对教师现在讲的东西不感兴趣，不愿意听讲。教师这时应该另外给他布置一些读物和作业，让他自学。当然，我们这里只要求适当照顾学生的兴趣(特别是对低年级的学生)，但我们并不要求迁就学生的兴趣。如果脱离教学的目的要求，用无关的材料去引起注意，甚至用庸俗的笑料来迎合学生，那是有害的。二

、指导学生经常根据学习要求锻炼自己的有意注意学生不能单凭兴趣学习，他们常常必须学习那些虽然不感兴趣但又必须学习的知识。教师在教学中，应该经常使学生明确学习某种功课或某一章节的目的任务，以及它对未来学习和工作的重要意义，要求他们以有意注意来对待他们必须学习的功课，而不应该只一味追求趣味。学生对学习的目的、意义认识得越清楚、越深刻，意志力越发展，有意注意的能力就越强。

三、善于运用有意注意与无意注意相互转化的规律来组织教学在教学中，如果过分强调或过多地要求学生依靠有意注意来进行学习，学生就容易疲劳。如果单纯依靠无意注意，就不能更好地发展学生与困难作斗争的精神。所以教师一方面要求学生努力集中自己的注意，另一方面也应该使学生对学习本身发生兴趣，这样才能提高教学的效果。上课时，常常发生一些没有预料到的事件，引起学生的分心。教师如果根据具体情况，善于运用两种注意规律来加以处理，教学就能顺利进行，否则就会降低或破坏教学的效果。例如，课上到一半，墙上的小黑板掉落在地上，发出巨响，使学生感到吃惊而分散了注意力。教师不慌不忙地把黑板拣起来挂好，他没有马上开始讲课，而是先稳定了学生的情绪，然后提出一个问题：“同学们!刚才课讲到什么地方了?”这个问题提得好，它引起了全班学生的回忆，一下子就把学生的注意引导到原来的教学内容上来了。

四、根据注意的特点和规律培养学生的注意第一，要培养学生善于与注意的分散作斗争的能力。为了使学生能更好地进行学习，不只要求有安静的学习环境，还应该培养他们有与注意的分散作斗争的能力，使他们在嘈杂的环境中也能有效地进行学习。培养学生与注意的

分散作斗争的方法，主要有以下几点：(1) 要求学生对于干扰他们的刺激保持镇静的态度；(2) 加强注意的目的性；(3) 通过实践活动，不断揭示事物的新内容，因为注意的稳定性是和事物内容的复杂程度和变化有关系的。第二，要培养学生稳定而且广阔的兴趣。第三，培养学生随时都能强使自己把注意集中于一定事物的习惯，教师要教育那些难于转移注意的学生不要在课间休息时思考困难的问题或作剧烈的运动，这样才能使他们在上课时容易把注意集中到学习上。第四，培养学生认真负责的工作习惯。第五，要使学生能分析自己在注意方面的优缺点，发扬优点，克服缺点。教学中出现的注意问题，情况很复杂，原因也是多样的，只要教师创造性地运用注意的规律，多调查研究学生的实际情况，不断总结经验教训，问题总是可以解决的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)