

《心理学》：注意的生理基础 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60349.htm 注意的生理基础注意从其发生来说是有机体的一种定向反应。巴甫洛夫把定向反射又叫做“是什么”反射。这种反射是指：每当动物或人的周围出现新异刺激的时候，动物或人就会将自己的感受器朝向新异刺激，以便更好地感知这一刺激，初步地判明它“是什么”，人甚至能够进一步探究它“为什么”。这就保证有机体做出适当的反应，以对付环境出现的这个新变化。巴甫洛夫说：“这种反射的生物学意义是极其巨大的，如果动物没有定向反射的话，那么可以说，它的生命每分钟都是处于千钧一发的危险境地，而我们人类的这类反射却发达得极其深远。这最后表现为求知欲，创造了科学，使我们极高度地，并且无止境地来确定对周围世界的定向。”注意的中枢机制是由于客观事物的影响，在大脑皮层的有关区域内产生了优势兴奋中心。这样就能对那些与这个优势兴奋中心范围相应的客观事物进行更清楚的反映。同时由于兴奋与抑制的相互诱导作用，就使在大脑皮层其他区域内所受到的刺激，在一定程度上都被抑制了。这时就产生了对别的事物有“视而不见，听而不闻，食而不知其味”的现象。注意只有在有机体处于觉醒状态时才能发生，而有机体觉醒状态的维持，则是脑干网状结构上行激活系统的作用。所以，脑干网状结构对注意起着极其重要的作用。人们还认为丘脑的非特异系统的某些部位控制着注意的转移和注意对象的选择。人还可以通过语言的指令来唤起、转移、加强、巩固和调节自己的注意

。由此可见，注意既与大脑皮层相联系，也与皮层下结构相联系，但它们对注意所起的作用是不同的。我们在注意的时候，有一定的外部表现，有特殊的姿势和动作的变化，以便更好地知觉和审察周围的刺激物。例如人在凝视一件东西或倾听一种声音的时候，身体常表现出一定的姿态；人在专心思考的时候，两眼好像凝视着无限的远处；当注意达到高峰的时候，全身的肌肉都紧张起来，一切多余的运动都会停止，甚至连呼吸也暂时屏息了。因此，教师根据学生的外部表现能了解他是否在专心注意地学习。但注意的外部表现和注意的实际情况也有不相一致的情况，有经验的教师不只从学生的外部表现，而且还根据其他方面来考察学生的注意。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com