

《董宣执法》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E8_91_A3_E5_AE_A3_E6_c38_60369.htm 教学目标 知识与能力 1．熟练朗读课文，掌握重点词语含义，疏通文意。 2．了解董宣人物性格，学习正面和侧面相结合的描写方法。 过程与方法 通过诵读、讨论等方式，培养学生自主、合作、探究的学习方法。 情感态度价值观 培养学生公正、廉洁的品质，并帮助树立正确的法制观念。 教学重，难点及教学突破 重点 1．理解重点字词含义，疏通文意。 2．把握人物性格特点。 3．学习正面和侧面相结合的描写方法。 难点 理解古代“法”与“执法”和现在的“法”与“执法”不同。 教学突破点 教学中应注重通过诵读来加深学生对文言字词、句子的理解；采取合作讨论等形式疏通文意，把握人物形象；同时可通过新旧知识相融合，学习写作方法；古今社会生活相联系，通过对问题的探究，树立正确的法制观念。 教学准备 教师准备 制作投影片。 学生准备 熟悉课文，准备资料。 教学步骤 (第1课时) 第1课时教学流程设计 教师指导 学生活动 1．情境导入 1．回忆旧知 2．指导初读 2．感知了解 3．验收效果 3．理解积累 4．指导诵读 4．巩固深化 一、情境导入(约分钟) 教师活动 学生活动 1．《包拯》一文通过哪几件事表现了包拯这一人物，我们对他曾做过怎样的评价。 2．今天，我们再来学习这样一篇传记，看看他与包拯有哪些相似之处，两篇课文在写法上有何异同。 3．板书：董宣执法 1．积极发言。(发言应尽可能全面) 2．领悟学习本文时要与上一篇课文从内容与写法两个角度做对比。 3．看注释 了解作者，

理解本文作者与前文作者都是史学家。二、指导初读(约 分钟) 教师活动 学生活动’。。 1. 请先自读一遍课文。 2. 请互相讨论自读过程中的疑难问题，也可请教教师。(巡视指导) 3. 小组讨论，共同翻译课文。 1. 自读课文，结合注释，查阅工具书，标注生词读音。 2. 同桌互读，纠正读音，质疑问难。 3. 小组合作，翻译课文，集中疑难，质疑，解疑。

三、验收效果(约 分钟) 教师活动 学生活动 1. (出示投影，组织竞赛)检查学生自学情况。(1)掌握下列字音：晔、圉、骖乘、敕、绶 (2)解释加点生字词。 A. 后特征为洛阳令。 B. 臣不须……。 C. 将何以理天下乎? D. 使宣叩头谢主，……。 E. 赐钱三十万。…… F. 由是搏击豪强，…… 2. 请同学们结合注释了解课文大意，思考问题：课文主要记叙了几个故事来表现人物?与《包拯》一文有何不同? 1. 以小组竞赛的方式完成。(解释加点词时,要读出原句。提倡翻译全句) 2. 不要求学生翻译课文，说出故事大意即可。与前文对比也不要求细致周到，说出：本文是重点记叙一件事，来突出董宣的精神。前文通过几件事来表现人物。 3. 那么课文记叙了一个怎样的故事呢?请同学们找出事情的起因、发展、高潮、结局。遇到疑难，可相互讨论。 4. 同学们在解决字词的基础上，复述全文。 3. 学生用原文回答也可，自己概括回答也可。(参考如下：起因：湖阳公主的家奴“白日杀人，因匿主家，吏不能得”。发展：董宣找准机会，“格杀”家奴。高潮：公主告状，董宣痛陈杀奴的理由；光武帝命董宣向公主谢罪，董宣宁死不从。结局：光武帝明白个中道理，重赏董宣。 4. 找一、二名同学复述课文。可在原文基础上有所发挥。 100Test 下载频道开通，各类考

试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com